



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



„smíchem roste, hrou se učíme“



Mateřská škola, Kroměříž,
Osvoboditelů 60, příspěvková
organizace

Osvoboditelů 60
767 01 Kroměříž
ms.osvoboditelů@ms-kromeriz.cz
727 942 212

Vydaný:	1.7.2026
Číslo jednací:	MS-OSV 28/2026
Projednáno na pedagogické radě:	24.8.2026
Platnost dokumentu od:	1.9.2026
Aktualizace:	dle potřeby
Autor:	Mgr. Michaela Řezáčová a kolektiv pedagogů

Michaela
Řezáčová

Digitálně podepsal
Michaela Řezáčová
Datum: 2026.08.31
08:50:54 +02'00'

ředitelka školy

OBSAH:

1. Identifikační údaje
 - 1.1 Název školního vzdělávacího programu
 - 1.2 Údaje o mateřské škole
 - 1.3 Zřizovatel
2. Charakteristika mateřské školy
 - 2.1 Historie a profil školy
 - 2.2 Charakteristika tříd
3. Pedagogický tým školy
4. Podmínky vzdělávání
 - 4.1 Věcné podmínky
 - 4.2 Psychosociální podmínky
 - 4.3 Životospráva
 - 4.4 Organizace vzdělávání
 - 4.5 Spoluúčast rodičů
5. Charakteristika školního vzdělávacího programu
 - 5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu
 - 5.2 Strategie vedoucí k dosažení cílů školy
 - 5.3 Metody a formy vzdělávání
 - 5.4 Nastavení procesu pedagogické diagnostiky
 - 5.5 Zajištění potřeb pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadaných
6. Vzdělávací obsah
 - 6.1 Srdce našeho domova
 - 6.2 Srdce otvírá dveře do světa
 - 6.3 Srdce v náručí přírody
 - 6.4 Srdce spojuje
 - 6.5 Srdce na cestě poznání
 - 6.6 Srdce v pohybu a zdraví
 - 6.7 Projekty a programy
7. Evaluační systém školy

1. Identifikační údaje o Mateřské škole:

Název programu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Mateřské školy, Kroměříž, Osvoboditelů 60, příspěvková organizace

Gmíchem rozteme, hrou se učíme.

Název školy: Mateřská škola, Kroměříž, Osvoboditelů 60, příspěvková organizace

Sídlo školy: Osvoboditelů 60, 767 01 Kroměříž

Zřizovatel: Město Kroměříž, Velké nám. č.115

Ředitelka školy: Mgr. Michaela Řezáčová

IČO: 70995681

Právní forma: příspěvková organizace

Spojení: telefon – 573 337 651, 724 942 212

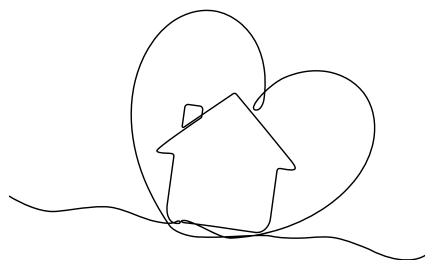
Email : ms.osvoboditelu@ms-kromeriz.cz

www : www.vazanymms.cz

Kapacita MŠ: 50 dětí

Počet tříd: 2

Provoz školy: 6:15 – 16:00



2. Obecná charakteristika školy:

Mateřská škola, Kroměříž, Osvoboditelů 60, příspěvková organizace se nachází v místní části Vážany na okraji města Kroměříže. Je situována v klidném prostředí s převážně rodinnou zástavbou, které dětem poskytuje bezpečné, podnětné a přátelské prostředí pro předškolní vzdělávání. Blízkost přírody i místní komunity vytváří dětem přirozené podmínky pro poznávání okolního světa, rozvoj vztahu k místu, ve kterém žijí, i každodenní pohybové a environmentální aktivity.

Mateřská škola je dvoutřídní s nejvyšším povoleným počtem 50 dětí. Vzdělávání probíhá ve dvou věkově heterogenních třídách – Bublínky a Pastelky.

Budova mateřské školy je přízemní a v roce 2016 prošla rozsáhlou rekonstrukcí, která zajistila moderní, bezpečné a funkční prostředí odpovídající současným hygienickým i provozním požadavkům. Vnitřní prostory jsou uspořádány s důrazem na bezpečnost, samostatnost dětí a vytváření podnětného prostředí podporujícího aktivní učení. Součástí budovy jsou dvě třídy, šatna dětí, jídelna, sociální zařízení, ředitelna a výdejna stravy. Mateřská škola nemá vlastní kuchyň; strava je dovážena z Mateřské školy Mánesova v Kroměříži.



Významnou součástí školy je rozlehlá školní zahrada, která přímo navazuje na budovu a je každodenně využívána jako přirozené prostředí pro vzdělávání, pohyb i odpočinek. Vzrostlé stromy poskytují dostatek stínu a vytvářejí příjemné mikroklima. Zahrada je vybavena herními prvky, pískovištěm, sestavou se skluzavkou, vyvýšenými záhony, venkovní kuchyňkou, terasou a venkovní učebnou – altánem. Tyto prostory umožňují realizovat vzdělávací činnosti během celého roku a podporují badatelské, environmentální, pohybové, pracovní i tvořivé aktivity dětí.

Vyvýšené záhony dětem poskytují možnost poznávat život rostlin, pečovat o zeleninu, ovoce i bylinky a získávat první zkušenosti se zahradničením. Venkovní kuchyňka rozvíjí dětskou fantazii, tvořivost, experimentování i námětovou hru. Terasa a venkovní altán slouží jako prostor pro pohybové aktivity, společná setkávání, odpočinek, tvoření i vzdělávání v přírodním prostředí. V roce 2025 byl zahradní areál rozšířen o nový herní domeček, který obohatil možnosti spontánní hry a sociální interakce dětí.

Školní zahradu průběžně rozvíjíme a modernizujeme tak, aby podporovala učení prostřednictvím přímých zkušeností a kontaktu s přírodou. Do budoucna plánujeme další výsadbu stromů a keřů, která přispěje ke zvýšení biodiverzity, zlepšení mikroklimatu a vytvoření ještě podnětnějšího prostředí pro vzdělávání i každodenní pobyt dětí venku.

Specifika jednotlivých tříd:



Třidu Bublinky navštěvují zpravidla děti ve věku od 2,5 do 4 let. Hlavním cílem je vytvořit bezpečné, podnětné a laskavé prostředí, ve kterém děti získávají pocit jistoty, důvěry a radosti z pobytu v mateřské škole.

Významnou součástí života třídy je citlivě vedený adaptační proces, který respektuje individuální potřeby každého dítěte a podporuje jeho postupné začlenění do kolektivu. Děti jsou vedeny k osvojování základních sebeobslužných dovedností, rozvoji samostatnosti, komunikace, spolupráce a navazování prvních kamarádských vztahů.

Vzdělávací nabídka vychází z přirozené dětské hry, prožitku, pohybu a objevování. Dětem poskytujeme dostatek času pro spontánní činnosti i vlastní volbu aktivit. Prostřednictvím pestrých individuálních, skupinových i společných činností podporujeme jejich zvědavost, rozvoj řeči, pohybových dovedností, tvořivosti i pozitivního vztahu k okolnímu světu.



Třidu Pastelky navštěvují zpravidla děti ve věku od 4 do 7 let. Vzdelávání navazuje na dosavadní zkušenosti dětí a podporuje jejich postupné osamostatňování, odpovědnost a připravenost pro další vzdělávání i každodenní život.

Vytváříme prostředí založené na vzájemném respektu, spolupráci, otevřené komunikaci a bezpečných vztazích. Vedeme děti k aktivnímu zapojování do plánování činností, samostatnému rozhodování, hledání vlastních řešení a rozvíjení schopnosti spolupracovat s ostatními.

Vzdělávací nabídka je realizována prostřednictvím hry, prožitkového, situačního a kooperativního učení. Děti rozvíjejí předčtenářskou, předmatematickou i digitální gramotnost, komunikativní dovednosti, logické myšlení, tvořivost a pohybové schopnosti. Přirozenou součástí vzdělávání je seznamování s anglickým jazykem v běžných denních situacích, logopedická prevence i smysluplné využívání digitálních technologií. Interaktivní tabule je využívána jako podpůrný vzdělávací prostředek, který obohacuje vzdělávací nabídku a vede děti k bezpečnému a účelnému využívání moderních technologií.

3. Pedagogický tým školy

Pedagogický sbor mateřské školy tvoří čtyři odborně kvalifikované učitelky, které společně vytvářejí bezpečné, respektující a podnětné prostředí podporující učení a všestranný rozvoj každého dítěte. Pedagogové spolu úzce spolupracují při plánování vzdělávací nabídky, sdílejí zkušenosti, vzájemně se inspirují a usilují o jednotný přístup k dětem i jejich rodinám.

Součástí pedagogického týmu je učitelka se vzděláním v oblasti speciální pedagogiky se zaměřením na logopedii. V rámci své odbornosti zajišťuje logopedickou prevenci, metodicky podporuje ostatní pedagogy a poskytuje konzultační činnost rodičům v oblasti rozvoje komunikačních schopností dětí.

Podle aktuálních vzdělávacích potřeb dětí a možností školy je pedagogický tým doplňován asistentem pedagoga nebo školním asistentem. Jejich činnost přispívá k vytváření podmínek pro individualizované vzdělávání, podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i posilování rovných příležitostí všech dětí.

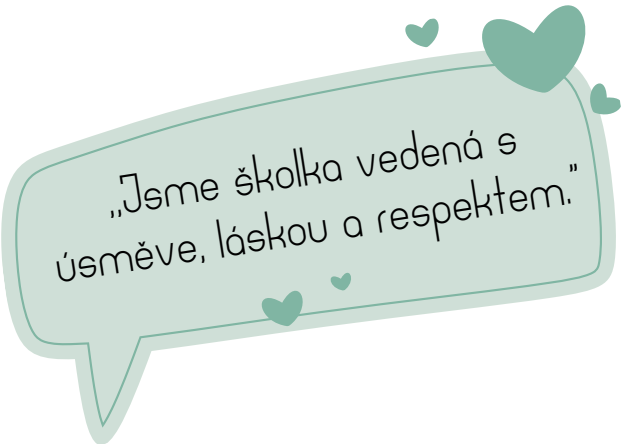
Na bezproblémovém chodu mateřské školy se dále podílejí dva provozní zaměstnanci, kteří společně s pedagogickým sborem vytvářejí příjemné, bezpečné a vstřícné prostředí pro děti i jejich rodiny.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků považujeme za důležitý předpoklad kvalitního předškolního vzdělávání. Pedagogové si průběžně rozšiřují své odborné znalosti a profesní kompetence prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, odborných seminářů, webinářů, konferencí, samostudia i vzájemného sdílení zkušeností v rámci pedagogického týmu.

Další vzdělávání plánujeme s ohledem na dlouhodobé cíle školy, potřeby dětí i aktuální změny v předškolním vzdělávání. Zaměřujeme se zejména na individualizaci vzdělávání, pedagogickou diagnostiku, formativní přístup, rozvoj předčtenářské, předmatematické a digitální gramotnosti, environmentální vzdělávání, logopedickou prevenci, podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a využívání inovativních metod a forem práce.

Pedagogický tým vede děti k učení prostřednictvím hry, vlastního prožitku a objevování. Učitelé pravidelně reflektují svou pedagogickou práci, využívají poznatky z autoevaluace školy a aktivně spolupracují při zkvalitňování vzdělávací nabídky tak, aby odpovídala potřebám dětí i současným požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.



„Jeme školka vedená s
úsměvem, láskou a respektem.“

4. Podmínky vzdělávání:

Věcné podmínky:

Mateřská škola vytváří bezpečné, estetické a podnětné prostředí, které podporuje aktivní učení, samostatnost dětí, jejich pohodu i všestranný rozvoj. Vnitřní i venkovní prostory školy jsou průběžně udržovány, modernizovány a přizpůsobovány potřebám dětí i vzdělávacím záměrům školy. Postupně usilujeme o jejich další zkvalitňování a obnovu v souladu s možnostmi školy.

Třídy jsou vybaveny dětským nábytkem odpovídajícím věku a antropometrickým potřebám dětí. Uspořádání prostoru je variabilní a umožňuje realizaci spontánních i řízených činností, individuální, skupinové i kooperativní práce. Hračky, didaktické pomůcky, výtvarný i pracovní materiál jsou dětem volně dostupné, přehledně uspořádané a podporují jejich samostatnost při výběru činností. Materiální vybavení je průběžně obnovováno a doplňováno s ohledem na potřeby dětí, vzdělávací cíle školy i finanční možnosti.

Součástí vybavení školy jsou také digitální vzdělávací pomůcky, včetně interaktivní tabule, které jsou využívány jako přirozená součást vzdělávání a podporují rozvoj digitální gramotnosti dětí přiměřeně jejich věku.

Velký význam přikládáme estetice prostředí. Interiér školy je průběžně obměňován podle tematického zaměření vzdělávání a významně jej dotvářejí výtvarné, pracovní i konstruktivní práce dětí. Prostor školy tak odráží jejich aktivitu, podporuje pocit sounáležitosti a posiluje pozitivní vztah ke škole.

Každé dítě má k dispozici vlastní lehátko, matraci i lůžkoviny. Jejich ukládání, údržba a výměna probíhají v souladu s hygienickými požadavky a vytvářejí podmínky pro kvalitní odpočinek dětí během dne.

Významnou součástí materiálních podmínek je rozlehlá školní zahrada, která představuje přirozené venkovní vzdělávací prostředí. Je využívána celoročně k pohybovým, badatelským, environmentálním, tvořivým i relaxačním činnostem. Děti mají k dispozici houpadla, skluzavku, lanovou dráhu, pískoviště, vyvýšené záhony, venkovní kuchyňku, terasu, venkovní učebnu – altán i herní domeček. Tyto prvky podporují učení prostřednictvím přímých zkušeností, experimentování, spolupráce a kontaktu s přírodou.

Školní zahradu průběžně rozvíjíme a doplňujeme tak, aby co nejlépe podporovala filozofii školy „Smíchem rosteme, hrou se učíme.“ V následujících letech plánujeme další výsadbu stromů a keřů, rozšiřování přírodních herních prvků i postupnou modernizaci venkovního vybavení s cílem vytvořit ještě podnětější prostředí pro učení, hru a odpočinek.

Přestože škola v současné době disponuje omezenými skladovacími prostory pro některé pomůcky a tělovýchovné náčiní, organizace jejich využívání je nastavena tak, aby tato skutečnost nijak neomezovala kvalitu ani pestrost vzdělávací nabídky.

Vedení mateřské školy podporuje inovaci prostředí a zajištění prostředků všem zaměstnancům, pokud je to finančně možné. Na modernizaci prostředí školy se účastníme společně.

Psychosociální podmínky:

V mateřské škole vytváříme bezpečné, respektující a podnětné prostředí, které podporuje wellbeing dětí, jejich radost z učení, pocit bezpečí, vzájemnou důvěru a zdravý osobnostní rozvoj.

Dětem je poskytována dopolední přesnídávka, oběd a odpolední svačina. Strava je pestrá, nutričně vyvážená a připravována v souladu se zásadami zdravé výživy i platnými normami školního stravování.

Při stolování podporujeme samostatnost dětí, kulturu stolování a vytváříme klidnou a příjemnou atmosféru. Děti mají možnost volby nápoje i nabídky ovoce nebo zeleniny podle aktuálního jídelníčku. Respektujeme individuální potřeby dětí, včetně dietních opatření a odlišných stravovacích návyků. Děti do jídla nenutíme, citlivě je motivujeme k ochutnávání nových potravin a k vytváření pozitivního vztahu ke zdravé a pestré stravě.

Pitný režim je zajištěn po celý den. Děti mají volně k dispozici vhodné nápoje a jsou přirozeně vedeny k pravidelnému doplňování tekutin podle svých individuálních potřeb.

Pohyb je přirozenou součástí každodenního života mateřské školy. Každodenně zařazujeme spontánní i řízené pohybové aktivity, zdravotně preventivní cvičení i dostatek pohybu při pobytu venku. Významným prostředím pro pohybové, badatelské a environmentální činnosti je školní zahrada, která dětem poskytuje široké možnosti aktivního učení prostřednictvím hry a přímých zkušeností. V případě potřeby využíváme také tělocvičnu. Délku pobytu venku přizpůsobujeme aktuálním klimatickým podmínkám s ohledem na zdraví a bezpečnost dětí.

Součástí denního režimu je pravidelný odpočinek, který respektuje individuální potřeby každého dítěte. Po obědě mají všechny děti možnost zklidnění při poslechu pohádky, relaxační hudby nebo jiných klidových činnostech. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme po době odpočinku klidové aktivity odpovídající jejich věku, zájmům a individuálním potřebám. Děti nejsou ke spánku nuceny ani předčasně probouzeny.

Denní režim mateřské školy je dostatečně flexibilní a umožňuje reagovat na aktuální potřeby dětí, průběh vzdělávání i mimořádné situace. Přirozeně se v něm střídají období aktivity, pohybu, hry, pobytu venku, odpočinku i společného stolování tak, aby byly podporovány zdravý vývoj, spokojenost a radost dětí z každodenního pobytu v mateřské škole.

Organizační podmínky:

Denní režim vychází z podmínek mateřské školy a potřeb dětí, je dostatečně pružný a umožňuje přizpůsobovat organizaci vzdělávání aktuálním potřebám dětí, jejich zájmům i vzniklým situacím. Přirozeně se v něm střídají spontánní a řízené činnosti, individuální, skupinové i společné aktivity, pobyt venku, odpočinek a režimové momenty. Pedagogové vytvářejí podmínky pro aktivní zapojení dětí, podporují jejich samostatnost, možnost volby a vlastní iniciativu.

Před nástupem dítěte do mateřské školy navazujeme úzkou spolupráci s rodinou. Součástí adaptačního procesu je vstupní dotazník vyplňovaný rodiči, který pedagogům poskytuje důležité informace o dítěti, jeho potřebách, zájmech, dosavadních zkušenostech, zvyklostech i případných specifických vzdělávacích potřebách. Získané informace využíváme při plánování individualizované podpory dítěte a usnadnění jeho adaptace na nové prostředí.

Vzdělávací nabídka vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Pedagogové na jeho základě průběžně plánují vzdělávací činnosti tak, aby reagovaly na aktuální potřeby, zájmy, zkušenosti i individuální vzdělávací pokroky dětí.

Usilujeme o to, aby se každé dítě cítilo přijímáno, respektováno a mělo dostatek příležitostí rozvíjet své schopnosti vlastním tempem.

Respektujeme individualitu každého dítěte, jeho potřeby, možnosti, zájmy i dosavadní zkušenosti. Vzdělávací nabídku plánujeme tak, aby umožňovala aktivní zapojení všech dětí, podporovala jejich samostatnost, zvědavost, tvořivost a přirozenou chuť objevovat svět. Děti mají možnost spolurozhodovat o průběhu některých činností, vybírat si z připravené vzdělávací nabídky, vyjadřovat své názory a podílet se na životě třídy přiměřeně svému věku a možnostem.

Velký důraz klademe na vytváření kvalitních vztahů mezi dětmi i dospělými. Každé dítě má ve třídě své místo, zažívá pocit sounáležitosti a je vedeno k respektu vůči sobě i ostatním. Společně s dětmi vytváříme pravidla soužití, která podporují bezpečné klima, vzájemnou ohleduplnost, spolupráci a odpovědnost za vlastní jednání. Konfliktní situace vnímáme jako přirozenou součást života ve skupině a využíváme je jako příležitost k rozvoji sociálních, komunikačních i emočních dovedností. Vedeme děti k tomu, aby se učily své neshody řešit především vzájemným dialogem, hledáním společného řešení a respektováním potřeb druhých. Pedagog vystupuje v roli citlivého průvodce, který děti podporuje při hledání vlastního řešení, pomáhá jim porozumět situaci a zasahuje pouze v míře nezbytné k zajištění bezpečí a vzájemného respektu.

Komunikace mezi dětmi, pedagogy i ostatními zaměstnanci školy je založena na otevřenosti, respektu, partnerství a vzájemném naslouchání. Pedagogové dětem poskytují dostatek času pro vyjádření vlastních myšlenek, podporují jejich komunikační dovednosti a vytvářejí příležitosti pro sdílení zkušeností, společné plánování i reflexi prostřednictvím komunitních kruhů, rozhovorů a každodenních situací.

Vzdělávání probíhá v klidné a podnětné atmosféře bez zbytečného spěchu a nepřiměřené zátěže. Přirozeně se střídají spontánní a řízené činnosti, pohybové aktivity, pobyt venku, odpočinek i čas pro volnou hru. Organizace dne je flexibilní a respektuje individuální potřeby dětí i aktuální situaci ve třídě.

Pedagogové využívají formativní přístup k hodnocení, který podporuje individuální pokrok dítěte, jeho sebedůvěru, vnitřní motivaci a radost z učení. Oceňují úsilí, pokrok a silné stránky každého dítěte, poskytují mu srozumitelnou zpětnou vazbu a vedou děti k postupnému rozvoji sebereflexe přiměřeně jejich věku.

Příjemné psychosociální klima vytvářejí společně všichni zaměstnanci školy. Vzájemná spolupráce, důvěra, respekt, otevřená komunikace a vstřícný přístup jsou základem pozitivních vztahů mezi zaměstnanci, dětmi i jejich rodinami a přispívají k tomu, aby byla mateřská škola místem, kam děti přicházejí s radostí a pocitem bezpečí.

Životospráva:

V mateřské škole vytváříme podmínky podporující zdravý životní styl, fyzickou i psychickou pohodu dětí a jejich celkový wellbeing. Vedeme děti k osvojování zdravých návyků, samostatnosti, odpovědnosti za vlastní zdraví a pozitivnímu vztahu k pohybu, odpočinku i zdravému stravování. Mateřská škola nemá vlastní kuchyň, stravování je smluvně zajišťováno školní jídelnou při Mateřské škole Mánesova v Kroměříži, která je zapojena do programu Skutečně zdravá škola.

Plánování je flexibilní a umožňuje využívat podněty vycházející z dětského objevování, hry i každodenních situací. Vzdělávací nabídka přirozeně propojuje všechny vzdělávací oblasti a podporuje učení prostřednictvím hry, vlastního prožitku, spolupráce, experimentování a přímých zkušeností.

Pedagogové průběžně sledují vzdělávací pokroky dětí, využívají pedagogickou diagnostiku a na jejím základě upravují vzdělávací nabídku tak, aby každé dítě mělo příležitost rozvíjet svůj potenciál vlastním tempem.

Spolupráce se zákonnými zástupci:

Důležitou součástí práce školy je otevřená komunikace s rodičovskou veřejností. Informace jsou rodičům předávány dle potřeby. Ústně jsou poskytovány důležité aktuální či neodkladné informace při předávání dětí, na třídních schůzkách jsou rodiče seznámeni se Školním vzdělávacím programem, školním řádem, provozem a jinými aktivitami, které škola pořádá. Písemně jsou informováni o vzdělávací nabídce prostřednictvím nástěnek. Školní řád mateřské školy, Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a další důležité dokumenty jsou rodičům neustále k dispozici v šatně dětí.

Rodiče využívají pro vzdálenou komunikaci s učitelkami aplikaci NAŠE MŠ, formou zpráv nebo omluvenek. Jsou zde k dispozici fotografie dění v mateřské škole.

Zákonným zástupcům je umožněno kdykoliv přijít do školy a zapojit se do činností ve třídách. Rodiče a blízké rodiny dětí se účastní i společných akcí naší mateřské školy, pořádaných při různých příležitostech.

- třídní schůzky s rodiči
- podzimní zahradní slavnost
- Spolu je nám fajn (odpolední hernička pro rodiče s dětmi ve třídě Berušky)

- mikulášská nadílka (zajištění balíčků pro děti)
- vánoční vystoupení pro rodiny
- Zimní kavárnička (pedagogická diagnostika a školní zralost ve třídě Motýlci)
- Edukativně stimulační skupinky pro předškoláky (leden - červen)

- zajištění návštěvy Hasiči KM
- podzimní zahradní slavnost
- Velikonoční dílna
- vystoupení k příležitosti dne maminek

- rozloučení s přeškoláky a se školním rokem

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu:

"Jsme škola vedená s úsměvem, láskou a respektem."



S láskou

Každé dítě je přijímáno s úctou a péčí jako jedinečná osobnost



S vizí růst

Podporujeme děti na jejich cestě k samostatnosti, sebedůvěře a radosti z poznávání světa.



S úsměvem

Radost z učení, hry a objevování je základem každého dne.



S respektem

Vzájemný respekt mezi dětmi, pedagogy i rodinami tvoří základ naší komunity.

Mateřská škola Osvoboditelů ve Vážanech v Kroměříži je místem, kde každé dítě nachází bezpečí, radost z objevování a prostor pro přirozený rozvoj. Naší vizí je vytvářet mateřskou školu jako bezpečné, podnětné a přátelské místo, kde se každé dítě cítí přijímané, respektované a má možnost rozvíjet svůj jedinečný potenciál vlastním tempem. Chceme být školou, ve které je radost z objevování, hra, vzájemná důvěra a partnerská spolupráce přirozenou součástí každého dne.

Vycházíme z přesvědčení, že každé dítě je jedinečná osobnost s vlastními potřebami, zájmy, zkušenostmi i možnostmi. Respektujeme individuální tempo jeho vývoje a podporujeme jeho samostatnost, zdravé sebevědomí, tvořivost i schopnost navazovat kvalitní vztahy s ostatními.

Hra je pro nás nejpřirozenější cestou učení. Prostřednictvím spontánních i cíleně připravovaných činností děti poznávají svět kolem sebe, učí se spolupracovat, řešit problémy, komunikovat, přemýšlet, tvořit a přebírat přiměřenou odpovědnost za své jednání. Věříme, že skutečné učení vzniká především z vlastní zkušenosti, objevování, prožitku a radosti z poznávání.

Velký význam přikládáme rozvoji pozitivních vztahů, vzájemnému respektu, ohleduplnosti, empatii a spolupráci. Vedeme děti k tomu, aby si vážily sebe i druhých, dokázaly naslouchat, pomáhat a společně hledat řešení různých situací. Podporujeme wellbeing dětí i zaměstnanců školy jako důležitý předpoklad kvalitního vzdělávání a spokojeného života školy.

Jedinečnost naší mateřské školy vychází z rodinného prostředí menší venkovské školy, úzkého propojení s místní komunitou a každodenního kontaktu s přírodou. Školní zahrada, okolní prostředí i blízkost přírody dětem poskytují prostor pro přirozené objevování, experimentování, pohyb a vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí. Důležitou součástí života školy je také mezigenerační spolupráce a aktivní zapojování dětí do života obce.

Za nezbytnou podmínku kvalitního vzdělávání považujeme partnerskou spolupráci se zákonnými zástupci. Rodinu vnímáme jako prvního a nejdůležitějšího partnera dítěte. Usilujeme o otevřenou, vstřícnou a respektující komunikaci založenou na vzájemné důvěře, sdílení informací a společném hledání cest, které nejlépe podpoří rozvoj každého dítěte.

Naším dlouhodobým cílem je vychovávat děti, které jsou zvědavé, samostatné, sebevědomé, ohleduplné, odpovědné a připravené s radostí vstupovat do dalších etap svého vzdělávání i života. Chceme, aby si z mateřské školy odnášely nejen nové znalosti a dovednosti, ale především pozitivní vztah k učení, důvěru ve vlastní schopnosti, radost z objevování světa a pocit, že jsou přijímány takové, jaké jsou.

5.2 Strategie vedoucí k dosažení cílů školy:

Mateřská škola vytváří podmínky pro kvalitní předškolní vzdělávání prostřednictvím promyšlených strategií, které podporují rozvoj každého dítěte, profesní růst zaměstnanců, spolupráci s rodinou i otevřenost školy vůči veřejnosti.

1. Strategie v oblasti výchovy a vzdělávání

Naším cílem je vytvářet prostředí, ve kterém je dítě aktivním účastníkem vlastního učení. Vycházíme z principů individualizovaného vzdělávání, respektujeme jedinečnost každého dítěte a podporujeme jeho přirozenou zvědavost.

Strategie

- podporujeme učení prostřednictvím hry, prožitku, experimentování a vlastních zkušeností
- využíváme prožitkové, situační, kooperativní a sociální učení
- vytváříme pestrou vzdělávací nabídku umožňující dětem volbu činností
- rozvíjíme všechny klíčové kompetence a základní gramotnosti přirozeně během běžných činností
- vedeme děti k samostatnosti, odpovědnosti a aktivnímu řešení problémů
- podporujeme pozitivní vztahy mezi dětmi a rozvoj sociálních dovedností
- využíváme pedagogickou diagnostiku k plánování individualizované podpory
- vytváříme bezpečné, respektující a podnětné prostředí, kde každé dítě zažívá úspěch
- podporujeme zdravý životní styl, pohybové aktivity a každodenní pobyt venku
- vedeme děti k odpovědnému vztahu k přírodě a udržitelnému způsobu života

2. Strategie v oblasti personálních podmínek

Kvalita školy stojí na odborném a spolupracujícím pedagogickém týmu.

Strategie

- podporujeme profesní rozvoj všech zaměstnanců prostřednictvím dalšího vzdělávání
- rozvíjíme kulturu vzájemného sdílení zkušeností a kolegiální podpory
- podporujeme sebereflexi pedagogů a využívání formativního přístupu
- vytváříme podmínky pro adaptační proces nových zaměstnanců
- rozvíjíme týmovou spolupráci mezi učiteli, asistenty pedagoga i ostatními zaměstnanci školy
- podporujeme respektující komunikaci mezi všemi účastníky vzdělávání
- vedeme zaměstnance k aktivnímu zapojování inovativních metod a moderních vzdělávacích přístupů
-

3. Strategie v oblasti ekonomických a materiálních podmínek

Usilujeme o vytváření bezpečného, estetického a podnětného prostředí podporujícího kvalitní vzdělávání.

Strategie

- průběžně obnovujeme vybavení tříd, školní zahrady a didaktických pomůcek
- efektivně využíváme finanční prostředky zřizovatele, dotačních programů a projektových výzev
- modernizujeme digitální vybavení školy

- vytváříme prostředí podporující samostatnost a aktivitu dětí
- rozšiřujeme nabídku přírodních, polytechnických a badatelských pomůcek
- pečujeme o bezpečnost a funkčnost všech prostor školy
- využíváme přírodní materiály a podporujeme environmentálně šetrný provoz školy

4. Strategie v oblasti organizačních a řídicích podmínek

Řízení školy je založeno na otevřené komunikaci, plánování, spolupráci a průběžném hodnocení kvality školy.

Strategie

- vytváříme otevřené klima založené na důvěře a partnerství
- podporujeme spoluúčast zaměstnanců na plánování a rozvoji školy
- pravidelně provádíme autoevaluaci školy a využíváme její výsledky při dalším plánování
- nastavujeme jasná pravidla organizace práce
- podporujeme efektivní tok informací uvnitř školy
- vytváříme podmínky pro kvalitní pedagogické vedení
- pružně reagujeme na potřeby dětí, zaměstnanců i rodičů

5. Strategie spolupráce školy a rodičů

Rodinu považujeme za nejdůležitějšího partnera při vzdělávání dítěte.

Strategie

- budujeme vzájemnou důvěru založenou na otevřené komunikaci
- poskytujeme rodičům pravidelné informace o vzdělávání a pokrocích dítěte
- nabízíme individuální konzultace podle potřeb rodiny
- zapojujeme rodiče do života školy prostřednictvím společných akcí
- podporujeme adaptační program pro nově přijaté děti
- nabízíme rodičům odborné informace a zprostředkováváme kontakty na poradenská zařízení

6. Strategie spolupráce školy s městem a dalšími organizacemi

Mateřská škola je přirozenou součástí života města Kroměříž a aktivně spolupracuje s místní komunitou.

Strategie

- spolupracujeme se zřizovatelem při rozvoji školy
- zapojujeme se do kulturních a společenských akcí města
- spolupracujeme se základními školami při zajištění plynulého přechodu dětí do povinného vzdělávání
- rozvíjíme partnerství s knihovnou, muzeem, hasiči, policií, zdravotníky, domem dětí a dalšími institucemi
- zapojujeme děti do environmentálních, sportovních a kulturních projektů
- podporujeme prezentaci školy na veřejnosti a rozvoj pozitivních vztahů s komunitou

5.3 Metody a formy vzdělávání:

Vzdělávání v naší mateřské škole vychází z přesvědčení, že dítě se nejlépe učí vlastní aktivitou, hrou, objevováním a prožitkem. Respektujeme individuální možnosti, tempo i zájmy každého dítěte a vytváříme prostředí, ve kterém může samostatně poznávat svět, navazovat vztahy a získávat zkušenosti důležité pro další život.

Pedagogové vystupují v roli průvodců, kteří dětem připravují podnětné prostředí, nabízejí rozmanité vzdělávací příležitosti, podporují jejich samostatnost, tvořivost a radost z učení.

Uplatňované metody vzdělávání:

- **Učení hrou**

Hra představuje základní prostředek vzdělávání. Děti prostřednictvím spontánní i didaktické hry rozvíjejí poznávací schopnosti, fantazii, řeč, sociální dovednosti i schopnost řešit problémy. Hra vytváří prostor pro vlastní iniciativu, spolupráci i samostatné rozhodování.

- **Prožitkové učení**

Dětem umožňujeme získávat poznatky především prostřednictvím vlastních zkušeností, objevování, experimentování a činností založených na aktivním zapojení všech smyslů. Učení propojujeme s běžnými situacemi každodenního života.

- **Situační učení**

Využíváme přirozené situace vznikající během dne jako příležitosti k učení. Děti získávají zkušenosti při řešení skutečných problémů, při společném plánování, rozhodování i každodenních činnostech.

- **Kooperativní učení**

Vedeme děti ke spolupráci ve dvojicích i menších skupinách. Učí se domlouvat, rozdělovat role, vzájemně si pomáhat, respektovat názory druhých a společně hledat řešení.

- **Badatelské a experimentální činnosti**

Podporujeme přirozenou zvědavost dětí prostřednictvím pokusů, pozorování, objevování zákonitostí přírody, práce s přírodninami i jednoduchých experimentů.

- **Environmentální vzdělávání**

Významnou součástí vzdělávání je každodenní pobyt venku, využívání školní zahrady a okolního prostředí. Děti poznávají přírodu přímým pozorováním, učí se o ni pečovat a získávají pozitivní vztah k životnímu prostředí.

- **Komunitní a reflektivní rozhovory**

Pravidelně zařazujeme komunitní kruhy, při kterých děti sdílejí své zážitky, vyjadřují názory, učí se naslouchat druhým, řešit společné situace a spoluvytvářet pravidla třídy.

- **Formativní přístup**

Průběžně poskytujeme dětem podporující zpětnou vazbu, oceňujeme jejich individuální pokrok a vedeme je k jednoduchému sebehodnocení. Zaměřujeme se na proces učení více než na výsledek.

Individualizace vzdělávání

Na základě pedagogické diagnostiky připravujeme vzdělávací nabídku tak, aby si každé dítě mohlo vybírat činnosti odpovídající jeho možnostem, potřebám a zájmům. Respektujeme individuální tempo každého dítěte.

- **Digitální podpora vzdělávání**

Smysluplně využíváme digitální technologie jako doplněk vzdělávání (interaktivní tabuli, vzdělávací programy, digitální pomůcky). Vedeme děti k bezpečnému a odpovědnému využívání moderních technologií.

Organizační formy vzdělávání:

Při vzdělávání uplatňujeme různé organizační formy, které se vzájemně doplňují podle vzdělávacích cílů a potřeb dětí.

- spontánní činnosti a volná hra
- individuální vzdělávání
- vzdělávání ve dvojicích
- skupinové činnosti
- komunitní kruhy
- řízené i nepřímo řízené vzdělávací činnosti
- projektové dny
- tematické a integrované vzdělávací bloky
- pobyt venku, vycházky, exkurze a environmentální činnosti
- kulturní, sportovní a společenské akce
- společné akce s rodiči, základní školou, místní komunitou a dalšími partnery škol.

Ve všech organizačních formách vytváříme dostatek prostoru pro vlastní iniciativu dítěte, jeho aktivní zapojení, možnost volby, spolupráci, komunikaci a radost z objevování světa.

5.4 Nastavení procesu pedagogické diagnostiky:

Pedagogická diagnostika je nedílnou součástí vzdělávacího procesu v naší mateřské škole. Jejím cílem je poznávat každé dítě jako jedinečnou osobnost, sledovat jeho individuální pokroky, vzdělávací potřeby, zájmy i silné stránky a na základě těchto poznatků plánovat vzdělávání tak, aby podporovalo jeho optimální rozvoj.

Diagnostiku průběžně provádějí učitelky jednotlivých tříd během každodenních činností, při spontánní hře, řízených i nepřímo řízených vzdělávacích aktivitách, pobytu venku, režimových situacích i při komunikaci s dítětem. Zaměřují se na celkový rozvoj dítěte ve všech vzdělávacích oblastech stanovených RVP PV, na rozvoj klíčových kompetencí, základních gramotností i sociálních a emocionálních dovedností rozdělených dle integrových bloků.

Součástí pedagogické diagnostiky jsou zejména:

- systematické pozorování dítěte v přirozených situacích
- průběžné pedagogické záznamy o vývoji a pokrocích dítěte do diagnostického portofolia dítěte
- diagnostika prostřednictvím systému iSophi
- analýza dětských prací a produktů činností
- rozhovory s dítětem přiměřené jeho věku
- konzultace mezi pedagogy,
- spolupráce se zákonnými zástupci
- v případě potřeby doporučení školských poradenských zařízení.

Pedagogická diagnostika probíhá průběžně během celého školního roku. Souhrnné vyhodnocení individuálního rozvoje dítěte učitelky zpracovávají zpravidla dvakrát ročně a podle potřeby jej průběžně doplňují o významné skutečnosti zachycující pokrok dítěte. V naší mateřské škole využíváme pro pedagogickou diagnostiku elektronický systém iSophi, který slouží k systematickému sledování vývoje dítěte v průběhu jeho docházky do mateřské školy. Tento nástroj umožňuje pedagogům zaznamenávat, vyhodnocovat a plánovat vzdělávací činnosti dle potřeb dítěte.

Systém iSophi vychází z principů předškolního vzdělávání a je v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Umožňuje pedagogům přehledně sledovat pokroky dítěte v jednotlivých oblastech jeho vývoje.

Pedagogové v systému průběžně zaznamenávají poznatky získané především prostřednictvím přirozeného pozorování dítěte během každodenních činností, her a vzdělávacích aktivit. Sledují zejména rozvoj dítěte v oblastech biologické, psychické i sociální, například úroveň komunikace, samostatnosti, motorických dovedností, sociálních vztahů, tvořivosti či schopnosti spolupracovat. Získané informace jsou do systému zapisovány v pravidelných intervalech a vytvářejí ucelený přehled o vývoji dítěte. Díky tomu mohou pedagogové snadněji identifikovat silné stránky dítěte i oblasti, které je vhodné dále rozvíjet. Na základě těchto zjištění pedagogové plánují další vzdělávací nabídku a přizpůsobují ji individuálním potřebám dítěte.

Systém iSophi umožňuje také vytváření přehledných výstupů, které slouží pedagogům při plánování pedagogické práce, při komunikaci s rodiči i při případné spolupráci s odborníky (např. pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogem či logopedem).

Práce s tímto nástrojem přispívá k větší systematičnosti pedagogické diagnostiky, k efektivnímu plánování vzdělávacích činností a k podpoře individuálního přístupu ke každému dítěti. Veškeré údaje jsou využívány výhradně pro pedagogické účely a je s nimi nakládáno v souladu se zásadami ochrany osobních údajů a etiky práce s dítětem.

5.5 Zajištění potřeb dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V mateřské škole vytváříme podmínky pro společné vzdělávání všech dětí s respektem k jejich individuálním potřebám, možnostem a vzdělávacímu potenciálu. Vycházíme z principů individualizovaného a inkluzivního vzdělávání a usilujeme o to, aby každé dítě zažívalo pocit bezpečí, přijetí, úspěchu a mělo rovné příležitosti ke vzdělávání.

Pedagogové průběžně sledují vzdělávací pokroky dětí prostřednictvím pedagogické diagnostiky a přizpůsobují vzdělávací nabídku jejich aktuálním potřebám. Při plánování vzdělávání využívají vhodné metody, formy práce, organizaci činností i materiální podporu tak, aby každé dítě mohlo rozvíjet svůj potenciál vlastním tempem.

Součástí systému podpory dětí je také Program poradenských služeb mateřské školy, který vymezuje organizaci a rozsah poradenských služeb poskytovaných dětem, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. Poradenské služby jsou zaměřeny zejména na včasnou identifikaci individuálních vzdělávacích potřeb dětí, podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných i dětí ohrožených školní neúspěšností, metodickou podporu pedagogů a úzkou spoluprací s rodinou i školskými poradenskými zařízeními. Poradenské služby jsou poskytovány prostřednictvím školního poradenského pracoviště v souladu s platnou legislativou a vnitřní směrnici školy.

Pokud dítě potřebuje podpůrná opatření, postupujeme v souladu s platnou legislativou a doporučeními školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření realizujeme v úzké spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními i dalšími odborníky podle individuálních potřeb dítěte.

V případě potřeby působí ve třídě asistent pedagoga nebo školní asistent, kteří ve spolupráci s učitelkami podporují aktivní zapojení dítěte do všech vzdělávacích činností a života kolektivu.

Významnou součástí podpory je také logopedická prevence, kterou na škole zajišťuje kvalifikovaná učitelka se vzděláním v oblasti speciální pedagogiky se zaměřením na logopedii. Současně poskytuje metodickou podporu pedagogům a konzultace rodičům v oblasti rozvoje komunikačních dovedností dětí.

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí

Respektujeme individuální vzdělávací možnosti každého dítěte a prostřednictvím pedagogické diagnostiky sledujeme také projevy nadání a mimořádného nadání.

Dětem nabízíme vzdělávací činnosti odpovídající jejich schopnostem, zájmům a tempu učení.

Rozvoj jejich potenciálu podporujeme rozšiřující vzdělávací nabídkou, badatelskými aktivitami, experimentováním, tvořivými úkoly, konstruktivními hrami, řešením problémových situací i možností samostatně plánovat a realizovat vlastní činnosti. Podporujeme jejich zvědavost, tvořivost, kritické myšlení i radost z objevování.

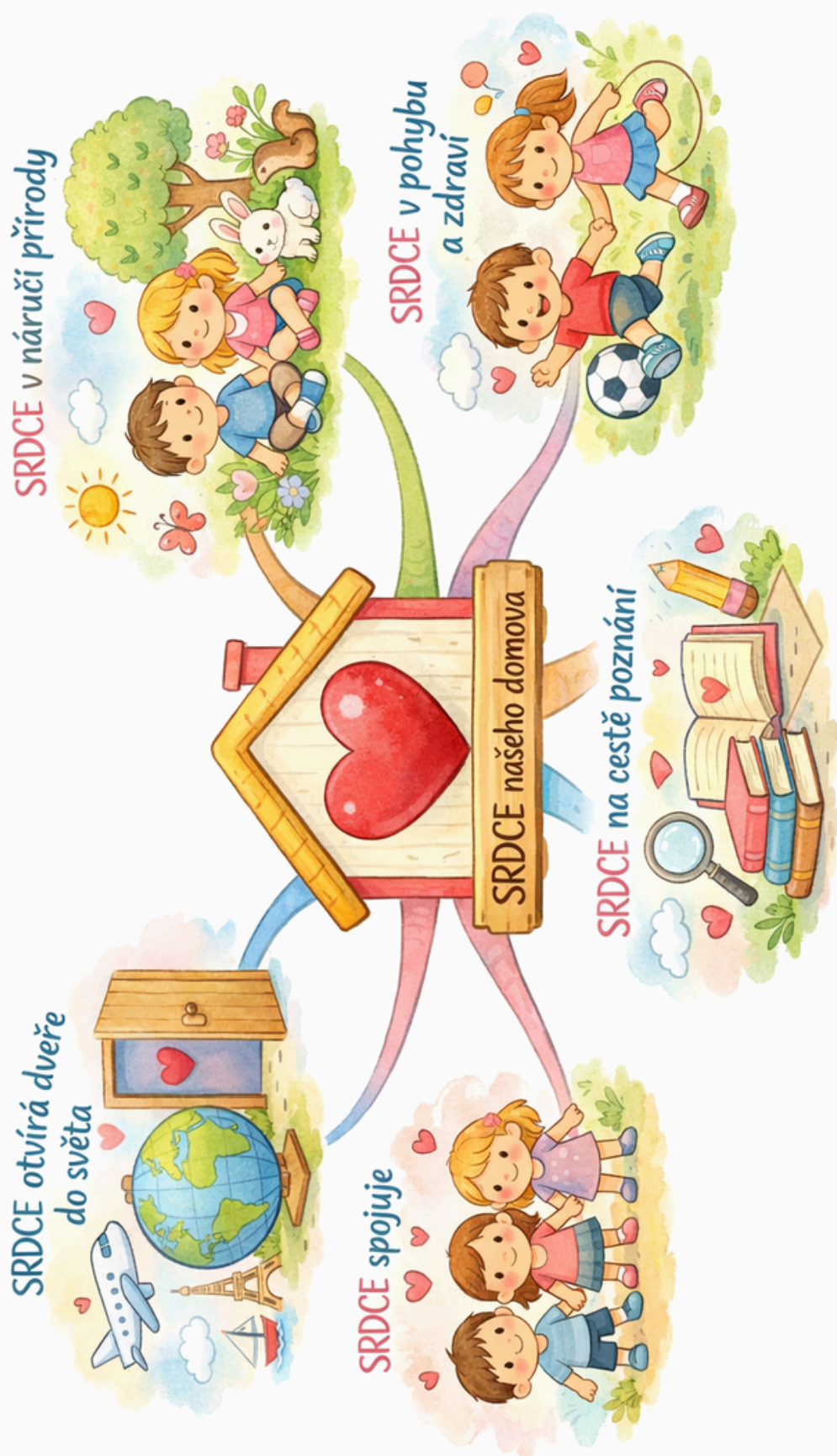
Vzdělávání dětí od dvou let

Mateřská škola přijímá také děti od dvou let věku. Při jejich vzdělávání respektujeme vývojová specifika raného dětství a vytváříme bezpečné, klidné a podnětné prostředí podporující jejich adaptaci i celkový rozvoj.

Nejmladší děti jsou zpravidla zařazovány do třídy Bublínky, kde je vzdělávací nabídka přizpůsobena jejich potřebám. Velký důraz klademe na postupnou adaptaci, navazování vztahu důvěry s pedagogy, rozvoj sebeobsluhy, komunikace, pohybových dovedností i získávání základních sociálních návyků.

Denní režim je flexibilní, respektuje individuální potřebu odpočinku, pohybu i času pro hru. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní činnosti, individuální podporu i bezpečné objevování okolního světa. Úzce spolupracujeme s rodiči a společně vytváříme podmínky pro co nejpřirozenější začlenění dítěte do života mateřské školy.

6. Vzdělávací obsah:



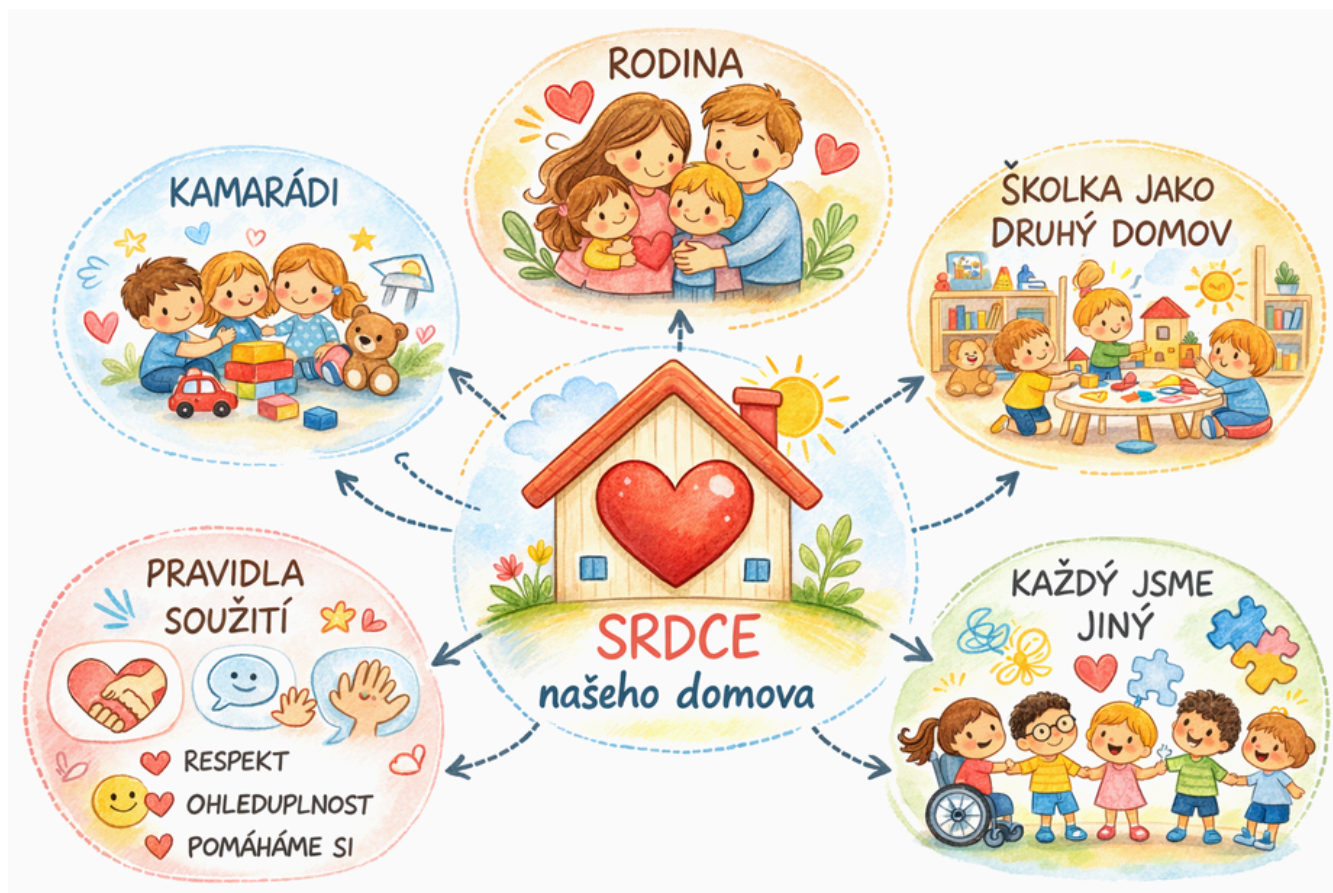
1. Integrovaný blok: NAŠEHO DOMOVA

Integrovaný blok „Srdce našeho domova“ je zaměřen na rozvoj vzájemných vztahů mezi dětmi, poznávání prostředí mateřské školy jako bezpečného a přátelského místa a uvědomění si významu rodiny a blízkých lidí v životě dítěte. Děti se prostřednictvím prožitkových činností, her a společných aktivit seznamují s pojmem domov, který představuje nejen rodina, ale také mateřská škola jako druhý domov, kde se cítí přijímány, v bezpečí a kde mohou navazovat přátelství.

V rámci tohoto bloku si děti uvědomují důležitost kamarádství, spolupráce, vzájemného respektu a pomoci druhým. Postupně se seznamují s pravidly soužití v mateřské škole, učí se je chápat, přijímat a uplatňovat v každodenních situacích. Důraz je kladen také na rozvoj sociálních dovedností, komunikace a schopnosti řešit drobné konflikty přiměřeným způsobem.

Součástí tématu je i poznávání rozmanitosti mezi lidmi – děti si uvědomují, že každý člověk je jedinečný, může vypadat jinak, mít jiné zájmy či schopnosti, a přesto k sobě mohou lidé patřit, spolupracovat a být dobrými kamarády. Děti jsou vedeny k toleranci, empatii a respektu k odlišnostem.

Prostřednictvím různorodých činností děti sdílejí své zkušenosti z rodinného prostředí, vyprávějí o svých blízkých, učí se vyjadřovat své pocity a posilují pocit sounáležitosti se skupinou. Integrovaný blok podporuje vytváření pozitivního klimatu ve třídě a pomáhá dětem budovat zdravé vztahy k sobě samým i k ostatním.



Očekávané výsledky učení



Naplňuje své biologické potřeby.	TSB-04
Zvládá sebeobsluhu.	PZI-01
Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.	PZI-02
Má osvojené základní hygienické návyky.	OZD-01

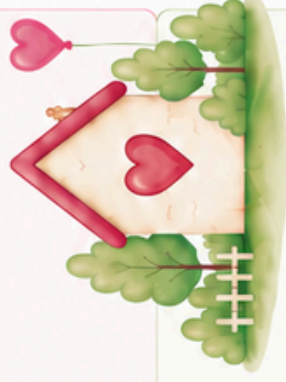
Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.	SAE-01
Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.	SAE-03
Navazuje a rozvíjí citové vazby.	SAE-04
Vyrovná se s neúspěchem.	SAE-06
Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.	MOP-05
Formuluje instrukce a předá je ostatním.	JAR-04

Začlenění se do skupiny.	ASO-02
Navazuje a udržuje dětská přátelství.	ASO-05
Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.	ZEH-02

Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.	ZEH-04
Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.	ZEH-04
Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.	ZEH-05

Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.	PSP-01
---	--------

KLÍČOVÁ KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO PEDAGOGA
 KKO 05 KOMUNIKAČNÍ	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	• Stanovujeme a vizualizujeme jasná pravidla komunikace ve třídě (např. nemluvíme, když mluví někdo jiný, respektujeme názor druhého). • Navícujeme aktivní naslouchání prostřednictvím her a modelových situací. • Věnujeme pozornost tomu, aby každý měl možnost vyjádřit svůj názor. • Podporujeme respekt k ostatním a budování důvěry ve skupině.
 KOB 04 K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	• Zapojujeme děti do společných úkolů a her, kde je důležitá spolupráce (např. péče o společné prostory, příprava slavností). • Povzbuzujeme děti, aby si navzájem pomáhaly a spolupracovaly při řešení úkolů. • Diskutujeme o tom, co znamená být součástí kolektivu a jak může každý přispět. • Oceňujeme pozitivní příklady spolupráce a vzájemné pomoci. • Umožňujeme dětem podílet se na rozhodování o věcech, které se týkají celé skupiny.
 KOB 05 K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	• Spolu s dětmi vytváříme a vizualizujeme pravidla třídy. • Pravidla pravidelně připomínáme a reflektujeme jejich dodržování. • Učíme děti, jak řešit konflikty nenásilnou cestou a jak požádat o pomoc. • Vysvětlujeme důležitost respektu k právům a potřebám ostatních.
 KPS 04 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ	Projevuje důvěru v sebe sama.	• Motivujeme děti k samostatným činnostem a rozhodnutím. • Podporujeme vytrvalost i při neúspěchu, povzbuzujeme ke zkoušení nových věcí. • Oceňujeme snahu, nejen výsledek. • Vytváříme příležitosti, kde mohou děti zažít úspěch. • Dáváme dětem prostor ke sdílení svých pocitů a zážitků.
 KPS 08 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	• Společně s dětmi stanovujeme a vizualizujeme pravidla chování ve třídě/skupině. • Pravidla pravidelně připomínáme a reflektujeme jejich dodržování. • Při porušení pravidel společně hledáme řešení a možnosti nápravy. • Upozorňujeme na pozitivní příklady dodržování pravidel. • Vysvětlujeme smysl pravidel a jejich význam pro fungování skupiny.
 KPR 08 K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ	Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	• Zapojujeme děti do plánování denních aktivit nebo pravidel třídy. • Vytváříme prostor pro hlasování a diskusi. • Necháváme děti navrhnout témata a výběr činností. • Respektujeme názor každého a vysvětlujeme význam demokratického rozhodování.



2. Integrovaný blok: ♥ OTVÍRÁ DVEŘE DO SVĚTA

Integrovaný blok „Srdce otvírá dveře do světa“ je zaměřen na postupné poznávání světa kolem dítěte – od nejbližšího prostředí až po širší globální souvislosti. Vychází z přirozené dětské zvědavosti, potřeby objevovat, poznávat a vytvářet vztahy k lidem i místům.

Děti se nejprve seznamují se svým městem a místem, kde žijí, poznávají důležitá místa, orientují se v okolí mateřské školy a vytvářejí si vztah k prostředí, ve kterém vyrůstají. Následně objevují Českou republiku – její symboly, zajímavá místa a tradice.

Další část bloku je zaměřena na poznávání lidí a jejich povolání, kdy děti získávají představu o tom, jak různé profese přispívají k fungování společnosti. Děti si prostřednictvím her, dramatizace a modelových situací zkoušejí role různých profesí a rozvíjejí respekt k práci druhých.

Postupně se tematika rozšiřuje na děti celého světa. Děti se seznamují s tím, že lidé mohou žít v různých zemích, mohou vypadat odlišně, mluvit jiným jazykem nebo mít jiné zvyky, ale všichni mají podobné potřeby, přání a emoce. Tím se podporuje rozvoj tolerance, empatie a respektu k odlišnostem.

Součástí bloku je také poznávání kontinentů a planety Země jako společného domova všech lidí. Děti získávají základní představu o rozmanitosti přírody, kultur a prostředí na různých místech světa.

Závěrečná část tematického celku vede děti k objevování vesmíru, planet a nekonečného prostoru nad námi. Prostřednictvím her, příběhů a experimentování si děti rozšiřují fantazii, představivost i základní poznatky o světě.

Integrovaný blok podporuje rozvoj dítěte ve všech oblastech dle RVP PV – kognitivní, sociální, emocionální, jazykové i pohybové. Důraz je kladen na prožitkové učení, spolupráci, komunikaci, tvořivost a objevování. Děti se učí chápat, že svět je rozmanitý, ale zároveň propojený, a že každý člověk je jeho důležitou součástí.



Dítě a jeho tělo



Dítě a jeho psychika



Dítě, ten druhý a společnost



Dítě a svět



Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami

PZI-02

Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

MOP-07

Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

PFT-01

Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

JAR-10

Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností

PMP-01

Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování

PMP-08

Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

SLK-01

Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

PSP-04

KLÍČOVÁ KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO PEDAGOGA
 KKO 05 KOMUNIKAČNÍ	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	• Stanovujeme a vizualizujeme jasná pravidla komunikace ve třídě (např. nemluvíme, když mluví někdo jiný, respektuji názor druhého). • Nacvičujeme aktivní naslouchání prostřednictvím her a modelových situací. • Věnujeme pozornost tomu, aby každý měl možnost vyjádřit svůj názor. • Podporujeme respekt k ostatním a budování důvěry ve skupině.
 KOB 04 K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	• Zapojujeme děti do společných úkolů a her, kde je důležitá spolupráce (např. péče o společné prostory, příprava slavnosti). • Povzbuzujeme děti, aby si navzájem pomáhaly a spolupracovaly při řešení úkolů. • Diskutujeme o tom, co znamená být součástí kolektivu a jak může každý přispět. • Oceňujeme pozitivní příklady spolupráce a vzájemné pomoci. • Umožňujeme dětem podílet se na rozhodování o věcech, které se týkají celé skupiny.
 KOB 05 K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	• Spolu s dětmi vytváříme a vizualizujeme pravidla třídy. • Pravidla pravidelně připomínáme a reflektujeme jejich dodržování. • Učíme děti, jak řešit konflikty nenásilnou cestou a jak požádat o pomoc. • Vysvětlujeme důležitost respektu k právům a potřebám ostatních.
 KPS 04 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ	Projevuje důvěru v sebe sama.	• Motivujeme děti k samostatným činnostem a rozhodnutím. • Podporujeme vytrvalost i při neúspěchu, povzbuzujeme ke zkoušení nových věcí. • Oceňujeme snahu, nejen výsledek. • Vytváříme příležitosti, kde mohou děti zažít úspěch. • Dáváme dětem prostor ke sdílení svých pocitů a zážitků.
 KPS 08 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	• Společně s dětmi stanovujeme a vizualizujeme pravidla chování ve třídě/skupině. • Pravidla pravidelně připomínáme a reflektujeme jejich dodržování. • Při porušení pravidel společně hledáme řešení a možnosti nápravy. • Upozorňujeme na pozitivní příklady dodržování pravidel. • Vysvětlujeme smysl pravidel a jejich význam pro fungování skupiny.
 KPR 08 K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ	Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	• Zapojujeme děti do plánování denních aktivit nebo pravidel třídy. • Vytváříme prostor pro hlasování a diskusi. • Nacháváme děti navrhnout témata a výběr činností. • Respektujeme názor každého a vysvětlujeme význam demokratického rozhodování.



3. Integrovaný blok: ♥ V NÁRUČÍ PŘÍRODY

Integrovaný blok „Srdce v náručí přírody“ je zaměřen na přirozené poznávání živé i neživé přírody, její proměnlivosti v průběhu roku a na vytváření pozitivního vztahu dítěte k životnímu prostředí. V souladu s principy Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání propojuje vzdělávací oblasti a vede k celkovému rozvoji osobnosti dítěte prostřednictvím přímých prožitků, zkušeností a činnostního učení.

Blok vychází z blízkého světa dětí a jejich každodenní zkušenosti s přírodou. Děti jsou vedeny k pozorování změn v přírodě (roční období, počasí), k poznávání zvířat a jejich způsobu života i k uvědomění si významu ochrany přírody a planety Země. Součástí jsou také tematické celky jako Den Země a environmentálně zaměřené aktivity (Ekohrátky), které podporují odpovědné chování vůči životnímu prostředí.

Integrovaný blok je koncipován jako otevřený a flexibilní celek, který umožňuje reagovat na aktuální situace, zájmy dětí a podmínky prostředí. Učitel jej dále rozpracovává do konkrétních činností na úrovni třídy.





**Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu,
prokazuje obratnost**

PHJ-02

**Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle
pokynu**

PHJ-07

Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie

PFT-02

**Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je
obklopeno**

JAR-02

Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově

JAR-05

Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

PMP-02

**Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými
prostředky a technikami.**

ZKV-03

Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

ZKV-04

**Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a
zapamatuje si jejich názvy**

PSP-02

Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody	PSP-03
Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.	PSP-05
Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.	ZPO-01
Udržuje pořádek v blízkém prostředí.	ZPO-02
Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí	ZPO-03
Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.	ZPO-04

KLÍČOVÁ KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO PEDAGOGA
 KKO 04 KOMUNIKAČNÍ	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	- Seznamujeme děti s různými informačními zdroji (knihy, internet, časopisy, encyklopedie, dospělí, multimédia). - Učíme děti, jak vyhledávat základní informace vhodné jejich věku. - Zapojujeme informační zdroje do projektových a badatelských činností. - Rozvíjíme kritické myšlení při práci s informacemi (ověřování, porovnávání). - Podporujeme spolupráci při vyhledávání a sdílení informací.
 KOB 01 K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	- Organizujeme pravidelné pobyty venku, pozorování přírody a péči o rostliny nebo zvířata. - Povzbuzujeme děti k ochraně přírody prostřednictvím drobných každodenních činností (třídění odpadu, šetření vodou). - Zařazujeme environmentální témata do her, výtvarných a projektových aktivit. - Diskutujeme s dětmi o významu přírody a potřebě o ni pečovat. - Zapojujeme děti do úklidových a zkrášlovacích akcí v okolí školy.
 KOB 02 K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	- Učíme děti, jak šetřit zdroje (voda, energie, materiály). - Praktikujeme třídění odpadu a opětovné využívání materiálů v rámci každodenních činností. - Vysvětlujeme dětem, proč je důležité chovat se ohleduplně k přírodě i lidem. - Organizujeme projekty zaměřené na recyklaci a ekologické aktivity.



4. Integrovaný blok: ♥ SPOJUJE

Integrovaný blok „Srdce spojuje“ je zaměřen na rozvoj mezilidských vztahů, sociálního citění a emoční inteligence dítěte. Vychází z přirozených situací, které děti zažívají v rodině, mateřské škole i širší společnosti, a přibližuje jim **svět hodnot, tradic a společného sdílení**.

Prostřednictvím tematických okruhů, jako jsou **mezilidské vztahy, tradice a svátky, pohádky, hudba, barvy, tanec, komunikace a emoce**, nabízí dětem příležitosti k poznávání sebe sama i druhých. Děti se učí navazovat vztahy, vyjadřovat své pocity, rozumět emocím druhých a prožívat radost ze společných činností.

Blok podporuje přirozené propojení všech vzdělávacích oblastí RVP PV, přičemž důraz je kladen zejména na sociálně-emoční rozvoj dítěte a jeho schopnost komunikace a spolupráce.





Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

PHJ-06

Orientuje se v základních emocích a pocitech

SAE-02

Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění

SAE-05

Vyrovná se s neúspěchem

DJP-SAE-000-PV1-004

Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči

JAR-01

Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat

JAR-04

Rozpozná rým, rytmitzuje.

JAR-06

Vypráví jednoduchý děj.

JAR - 07

Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

PDO-01

Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

PDO-02

Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

PDO-03

Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

PDO-04

Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

PDO-06

Přijímá různé sociální role.	ASO-03
Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.	ZEH-01
Spolupodílí se na udržování regionálních tradic	SLK-02
Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.	ZKV-01
Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.	ZKV-02



VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO PEDAGOGA		
KLÍČOVÁ KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	
 KKO 01 KOMUNIKAČNÍ	Vyjádřuje se různými způsoby.	- Podporujeme děti v neverbálním i verbálním vyjadřování – kreslení, dramatizace, hudba, pohyb, modelování, vyprávění apod. - Nabízíme různé formy prezentace (např. obrázky, plakáty, divadlo, písničky). - Vytváříme prostředí, ve kterém je každý projev respektován a vítán.
 KKO 02 KOMUNIKAČNÍ	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	- Zařazujeme pravidelné prezentace výsledků práce před třídou nebo menší skupinou. - Povzbuzujeme děti, aby sdílely své zážitky a zájmy v kruhu či během komunitního setkání.
 KOB 06 K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	- Vytváříme situace (pohádky, modelové příběhy, hry), ve kterých se řeší nespravedlnost. - Podporujeme děti, aby vyjadřovaly své pocity v situacích, kdy pocítují klivdu. - Učíme děti vhodným způsobům, jak nespravedlnost pojmenovat a řešit (například požádat dospělého o pomoc, postavit se za kamaráda). - Diskutujeme o tom, co je spravedlivé a nespravedlivé, a proč je důležité chránit slabší. - Oceňujeme odvahu dětí postavit se za správnou věc.
 KPS 01 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ	Odmítá nevhodné a jemu nepřijemné chování i komunikaci.	- Vytváříme bezpečné prostředí, kde je možné otevřeně mluvit o svých pocitech. - Modelujeme a trénujeme s dětmi asertivní odmítnutí (např. hraní rolí). - Učíme děti rozpoznávat a pojmenovávat různé formy nevhodného chování. - Podporujeme děti, aby věděly, že mají právo říci „ne“, když jim něco vadí. - Diskutujeme s dětmi o tom, komu se mohou svěřit, pokud se setkají s nepřijemným chováním.
 KPS 03 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ	Pojmenuje vlastní silné stránky.	- Zařazujeme aktivity, kde mohou děti objevovat své schopnosti (např. různé hry, tvořivé činnosti). - Podporujeme pozitivní sebehodnocení, např. formou „co se mi dnes povedlo“. - Oceňujeme každé dítě za konkrétní dovednosti a úspěchy. - Věnujeme individuální pozornost a poskytujeme zpětnou vazbu k rozvoji silných stránek. - Využíváme skupinové aktivity k tomu, aby děti poznaly silné stránky svých kamarádů i své vlastní.
 KPS 05 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ	Vyjádřuje svůj názor.	- Povzbuzujeme děti, aby se zapojovaly do diskusí a sdílely svoje myšlenky. - Vytváříme prostor, kde je každý názor vyslechnut a respektován. - Ptáme se dětí na jejich názor v různých situacích (volba aktivit, řešení problémů). - Učíme děti, jak názor vyjádřit slušně a s respektem k ostatním. - Modelujeme různé způsoby vyjadřování vlastního postoje (např. dramatizace).
 KPR 07 K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	- Zařazujeme skupinové aktivity a hry zaměřené na spolupráci. - Učíme děti základním komunikačním dovednostem a kompromisu. - Povzbuzujeme děti, aby si vzájemně pomáhaly a naslouchaly si. - Věnujeme pozornost budování týmového ducha ve třídě.
 KPR 09 K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ	Oceňuje práci i úsilí druhých.	- Podporujeme vzájemné oceňování ve skupině (např. pochvala, potlesk, vystavení práce). - Učíme děti všimnout si pozitivních vlastností a výsledků ostatních. - Diskutujeme o tom, proč je důležité nejen práce, ale i snaha. - Provádíme pravidelné reflexe, co se komu povedlo a jak se kdo snažil.
 KRP 06 K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Tvořivě pracuje s informacemi.	- Povzbuzujeme děti ke kombinování různých informací při řešení úkolů. - Nabízíme aktivity, kde mohou děti tvořit nové nápady či řešení na základě získaných poznatků. - Umožňujeme dětem prezentovat výsledky své práce různými způsoby (výtvarně, slovně, pohybem). - Podporujeme originalitu, fantazii a vlastní interpretaci informací.
 KKT 01 KULTURNÍ	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	- Seznamujeme děti s místními kulturními tradicemi, svátky a událostmi. - Navštěvujeme s dětmi knihovny, galerie, muzea a divadelní představení pořádaná v okolí. - Zveme do školy zajímavé hosty (umělce, hudebníky, spisovatele, řemeslníky). - Zařazujeme do programu povídání o významných osobnostech a kulturních akcích.
 KKT 02 KULTURNÍ	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	- Nabízíme dětem různé umělecké zážitky (poslech hudby, návštěva výstavy, dramatizace pohádky). - Povzbuzujeme děti, aby vyjadřovaly své pocity a dojmy z uměleckých děl a kulturních zážitků. - Umožňujeme dětem reagovat tvořivě – například kresbou, tancem, zpěvem, dramatizací. - Oceňujeme originalitu a rozmanitost reakcí dětí.
 KKT 03 KULTURNÍ	Zapojuje se do tvůrčích činností.	- Pravidelně zařazujeme výtvarné, hudební, pohybové a dramatické aktivity. - Umožňujeme dětem volný výběr materiálů a nápadů při tvoření. - Podporujeme spontánní hru a improvizaci. - Vystavujeme dětské práce a pořádáme společné prezentace či vystoupení.

5. Integrovaný blok: NA CESTĚ POZNÁNÍ

Integrovaný blok „Srdce na cestě poznání“ představuje tematicky propojený celek, který směřuje k celostnímu rozvoji dítěte prostřednictvím přirozených situací, prožitků a vlastních zkušeností. Jeho hlavním záměrem je podporovat děti v objevování světa kolem sebe, rozvíjet jejich orientaci v běžných životních situacích a zároveň posilovat jejich vnitřní prožívání, jistotu a schopnost navazovat vztahy.

Obsah bloku propojuje témata dopravy, fungování integrovaného záchranného systému, společných výletů a projektových dnů, přípravy na vstup do školy i oblasti emocí a pocitů. Děti se prostřednictvím her, praktických činností a modelových situací seznamují se základními pravidly bezpečného chování v dopravě a učí se chápat význam ochrany zdraví a života. Poznávají role dospělých v rámci pomáhajících profesí, učí se, jak reagovat v situacích ohrožení, a postupně si osvojují elementární povědomí o tom, jak přivolat pomoc.

Důležitou součástí bloku jsou také přímé zážitky, například při výletech a projektových dnech, které dětem umožňují poznávat širší okolí mateřské školy a rozvíjet schopnost přizpůsobit se novým podmínkám. Tyto zkušenosti podporují nejen jejich poznávací procesy, ale i sociální učení, spolupráci a samostatnost. V návaznosti na to je do bloku přirozeně začleněna i příprava na vstup do školy, kdy si děti upevňují pracovní návyky, rozvíjejí odpovědnost za své chování a získávají větší jistotu v nových rolích.

Významným prvkem celého integrovaného bloku je práce s emocemi. Děti jsou vedeny k tomu, aby dokázaly rozpoznat, pojmenovat a vyjádřit své pocity, učily se porozumět emocím druhých a hledaly způsoby, jak zvládat různé situace, které přináší každodenní život i nové životní změny. Tím se posiluje jejich emoční stabilita, sebevědomí i schopnost vytvářet kvalitní mezilidské vztahy. Integrovaný blok „Srdce na cestě poznání“ tak vytváří smysluplný rámec pro učení, které je pro děti blízké, srozumitelné a založené na jejich aktivní účasti. Přispívá k tomu, aby se dítě cítilo bezpečně, dokázalo se orientovat ve svém okolí, rozumělo základním společenským pravidlům a bylo připraveno na další etapu vzdělávání i života.





Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.	PHJ-03
Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel	PHJ-04
Zvládá základy grafomotoriky.	PHJ-05
Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.	FZD-01
Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.	OZD-03

Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.	MOP-03
Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.	MOP-04
Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.	MOP-08
Ověří správnost řešení.	MOP-10
Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.	JAR-03
Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.	JAR-08
Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.	PDO-05
Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.	PMP-03

Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamenaná ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.	PMP-04
Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.	PMP-05
Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.	PMP-07

Poradí si v nové situaci	ASO-01
Ovlivňuje směřování společné činnosti.	ASO-04
Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.	SLK-04
Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.	ZKV-05

Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.	BCH-01
Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.	BCH-02
Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.	BCH-03

KLÍČOVÁ KOMPETENCE OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ		VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO PEDAGOGA 	
 KKU 02 K UČENÍ	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	- Plánujeme aktivity, které jsou přiměřené věku a zájmům dětí, aby byly motivující. - Pracujeme s krátkými časovými úseky a postupně dobu soustředění prodlužujeme. - Pravidelně zařazujeme pohybové pauzy a střídáme různé typy činnosti.	
 KKU 04 K UČENÍ	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	- Zařazujeme projektově orientované učení a činnosti propojující teorii s praxí. - Podporujeme děti v přenášení znalostí a dovedností do nových situací. - Spolupracujeme s rodinou a okolím, aby děti mohly poznatky uplatňovat i mimo školu.	
 KPS 02 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	- Oceňujeme děti za to, že se obrací na ostatní o podporu. - Vysvětlujeme, kdy a koho je vhodné požádat o pomoc.	
 KPS 06 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	- Vysvětlujeme dětem, co znamená empatie a proč je důležitá. - Zařazujeme hry a aktivity podporující spolupráci a vzájemnou pomoc. - Povzbuzujeme děti, aby si všimly, jak se cítí ostatní, a nabízely jim pomoc. - Diskutujeme o pocitech druhých v různých situacích (čtení knih, rozbor příběhů). - Oceňujeme projevy ohleduplnosti a laskavosti mezi dětmi.	
 KPR 01 K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ	Přichází s vlastními nápady.	- Povzbuzujeme děti, aby sdílely své myšlenky a nápady bez obav z hodnocení. - Vytváříme prostor pro volnou hru a tvořivé aktivity, kde děti mohou realizovat vlastní nápady. - Oceňujeme originalitu a jedinečnost každého dítěte. - Uspořádáváme „nápadové kruhy“, kde děti navrhuji řešení různých situací.	
 KPR 02 K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	Vytváříme projekty, kde děti samy rozhodují o výběru prostředků.	
 KRP 01 K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	- Vytváříme bezpečné prostředí, kde je chyba přijímána jako příležitost k učení. - Otevřeně mluvíme o chybách a společně s dětmi je analyzujeme. - Oceňujeme snahu a odvalu zkoušet nové věci, i když nemusí být hned úspěšné. - Povzbuzujeme děti k tomu, aby o svých chybách mluvily a učily se z nich.	
 KDI 02 DIGITÁLNÍ	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	- Diskutujeme s dětmi o tom, kdy a jak jsou technologie užitečné a kdy mohou být nevhodné nebo nebezpečné. - Vysvětlujeme dětem základní pravidla bezpečného chování na internetu a při používání technologií (neposkytovat osobní údaje, vyhýbat se neznámým kontaktům apod.). - Používáme modelové situace a příběhy k poznání možných rizik (např. závislost, nevhodný obsah). - Povzbuzujeme děti, aby se v případě nejistoty nebalily obrátit na dospělého.	
 KDI 03 DIGITÁLNÍ	Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	- Zařazujeme do výuky jednoduché aktivity rozvíjející informatické myšlení (řazení kroků, sestavování návodů, hledání postupů). - Pracujeme s dětmi na řešení úkolů podle přesných instrukcí (např. skládání stavebnic podle návodu, pohyb podle daných pravidel).	

6. Integrovaný blok: ♥ V POHYBU A ZDRAVÍ

Integrovaný blok „Srdce v pohybu a zdraví“ se zaměřuje na podporu zdravého životního stylu dětí v jeho přirozené a každodenní podobě. Prostřednictvím tohoto bloku jsou děti vedeny k poznávání vlastního těla, k uvědomování si jeho potřeb a k osvojení základních návyků, které přispívají k jejich fyzické i psychické pohodě.

V rámci tématu „moje tělo“ děti postupně poznávají stavbu těla, jeho funkce a význam jednotlivých částí. Učí se vnímat tělo jako celek, který potřebuje péči, pohyb, odpočinek i správnou výživu. Přirozenou součástí je rozvoj tělesného uvědomění, koordinace a jemné i hrubé motoriky, a to prostřednictvím pohybových her, cvičení i spontánních aktivit.

Oblast sportu a pohybu je v bloku chápána jako radostná a přirozená součást života dítěte. Děti mají možnost seznamovat se s různými formami pohybových aktivit, rozvíjet svou obratnost, vytrvalost i spolupráci ve skupině. Důraz je kladen na pozitivní prožitek z pohybu, nikoli na výkon, a na budování vztahu k aktivnímu trávení volného času.

Téma zdravé stravy přivádí děti k základnímu povědomí o tom, co prospívá jejich tělu. Děti se seznamují s různými druhy potravin, učí se rozlišovat mezi zdravými a méně vhodnými volbami a postupně si vytvářejí jednoduché stravovací návyky. Součástí je i rozvoj samostatnosti při stolování a uvědomění si významu pravidelnosti a vyváženosti.

Celý blok je dále prostoupen podporou zdravých návyků, jako je osobní hygiena, dostatek pohybu, odpočinek či péče o vlastní zdraví. Děti jsou vedeny k tomu, aby rozuměly významu těchto činností a dokázaly je přirozeně zařazovat do svého denního režimu.

Integrovaný blok „Srdce v pohybu a zdraví“ tak přispívá k rozvoji dítěte v oblasti tělesné, psychické i sociální. Pomáhá vytvářet základy zdravého životního stylu, posiluje samostatnost a odpovědnost za vlastní zdraví a zároveň podporuje pozitivní vztah k pohybu, vlastnímu tělu i k sobě samému.

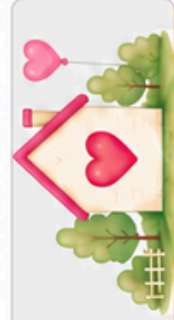




Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.	TSB-01
Zachovává správné držení těla.	TSB-02
Rozlišuje pomocí všech smyslů.	TSB-03
Zvládá základní pohybové dovednosti.	PHJ-01
Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.	PHJ-02
Vyhledává příležitosti k pohybu.	PHJ-08
Překonává fyzické překážky.	FZD-02
Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.	OZD-02

Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.	MOP-02
Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.	MOP-06
Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.	MOP-09
Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy	PMP-06

SLK 03: Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.	SLK-03
---	--------



VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO PEDAGOGA

KLÍČOVÁ KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	
 KOB 03 K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	• Necháváme děti, aby si mohly volit aktivity a nést odpovědnost za své volby. • Reflektujeme s dětmi jejich rozhodnutí a společně hledejte důsledky různých voleb. • Poskytujeme příležitosti k řešení jednoduchých problémů a situací, kde mohou projevit samostatnost. • Podporujeme děti při zvládání chyb a učte je, jak se z nich poučit. • Oceňujeme, když dítě přijme zodpovědnost za své chování.
 KPS 07 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	• Vysvětlujeme a modelujeme konkrétní příklady vhodného a nevhodného chování. • Využíváme situační a dramatické hry k procvičení rozlišení chování. • Diskutujeme s dětmi o možných důsledcích jednotlivých typů chování. • Průběžně reflektujeme chování ve skupině a pojmenováváme, co je správné.
 KPR 03 K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ	Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.	• Povzbuzujeme otevřenost k novým situacím prostřednictvím her a změn v denním režimu. • Diskutujeme s dětmi o pozitivních stránkách změn a nových zkušeností. • Podporujeme flexibilitu a ochotu zkoušet nové činnosti. • Nabízíme příklady, kdy změna přinesla zajímavý výsledek nebo zážitek.
 KRP 05 K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	• Pomáháme dětem formulovat cíle činnosti a přemýšlet nad způsoby jejich dosažení. • Podporujeme děti v rozhodování a volbě nejvhodnějšího postupu. • Diskutujeme s dětmi o možnostech a následcích jednotlivých řešení. • Oceňujeme schopnost vyhodnotit situaci a zvolit efektivní cestu.

Projekty a programy:

Edukativně stimulační skupinky

Mateřská škola nabízí předškolním dětem možnost zapojit se do edukativně stimulačních skupinek, které podporují komplexní rozvoj schopností a dovedností důležitých pro úspěšný vstup do základního vzdělávání. Program je určen dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a je realizován hravou, aktivizující a prožitkovou formou.

V průběhu jednotlivých setkání jsou systematicky rozvíjeny oblasti, které vytvářejí předpoklady pro osvojování čtení, psaní a matematických představ. Děti si prostřednictvím her, praktických činností a cílených aktivit rozvíjejí jemnou motoriku, grafomotoriku, zrakové a sluchové vnímání, prostorovou orientaci, řeč, myšlení, pozornost, paměť i základní předmatematické představy.

Program probíhá každoročně od ledna do května v malých skupinách, které tvoří maximálně osm dětí. Práce v menším kolektivu umožňuje individuální přístup, podporuje aktivní zapojení každého dítěte a vytváří prostor pro úzkou spolupráci s rodiči při podpoře školní připravenosti.

Projekt Hrátky s angličtinou

Projekt Hrátky s angličtinou seznamuje děti s anglickým jazykem přirozenou, hravou a nenásilnou formou, která odpovídá jejich věku, zájmům i vývojovým možnostem. Jeho cílem není osvojování gramatických pravidel ani systematická výuka cizího jazyka, ale vytváření pozitivního vztahu k angličtině, rozvoj komunikačních dovedností a podpora přirozené jazykové zvědavosti dětí.

Anglický jazyk je zařazován do běžného života mateřské školy a přirozeně prolíná každodenními činnostmi. Děti se seznamují s jednoduchými slovy, krátkými frázemi a běžnými pokyny při hrách, pohybových aktivitách, ranních setkáních, režimových momentech i dalších vzdělávacích činnostech. Pravidelně jsou zařazovány tematicky zaměřené jazykové chvíle, které vytvářejí prostor pro opakování známé slovní zásoby i seznamování s novými výrazy.

Vzdělávací nabídka využívá především hry, písně, říkadla, pohybové a rytmické aktivity, dramatizaci, obrázkový materiál, reálné předměty i jednoduché komunikační situace. Děti jsou přirozeně motivovány k porozumění i používání jednoduchých anglických výrazů bez obavy z chyb. Důraz je kladen na radost z objevování cizího jazyka, aktivní zapojení všech dětí a vytváření pozitivních zkušeností s komunikací.

Pedagogové poskytují dětem průběžnou pozitivní zpětnou vazbu, oceňují jejich snahu a individuální pokrok a podporují jejich sebedůvěru při komunikaci v cizím jazyce. Projekt přispívá k rozvoji komunikačních kompetencí, kulturního povědomí i otevřenosti vůči jiným jazykům a kulturám.

Projekt Flétnohrátky – Veselé pískání a zdravé dýchání

Projekt Flétnohrátky – Veselé pískání a zdravé dýchání je určen především dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

Prostřednictvím hry a jednoduchých hudebních činností se děti seznamují se základy hry na pětiprstou zobcovou flétnu. Současně si přirozenou formou osvojí správné dýchací návyky, rozvíjejí dechovou techniku, rytmické cítění, sluchové vnímání, koordinaci pohybů i schopnost soustředění. Hudební činnosti podporují také jemnou motoriku, rozvoj řeči, správné držení těla a celkovou pohodu dítěte.

Setkání probíhají pravidelně jednou týdně před obědem a účast dětí je dobrovolná, podle zájmu dětí a jejich zákonných zástupců. Projekt přispívá k rozvoji hudebnosti, zdravého dýchání i radosti ze společného muzicírování.

Kondiční cvičení Dráček

V rámci podpory zdravého životního stylu a pohybového rozvoje dětí spolupracuje mateřská škola se sportovním klubem DRÁČEK při TJ Slavia Kroměříž. Starší děti se dvakrát měsíčně účastní kondičního cvičení ve sportovní hale pod vedením kvalifikovaného trenéra.

Program je zaměřen na všestranný rozvoj pohybových schopností a dovedností dětí. Prostřednictvím pestré nabídky pohybových her, cvičení a překážkových drah si děti rozvíjejí koordinaci pohybů, obratnost, rovnováhu, rychlost, sílu, vytrvalost i prostorovou orientaci. Učí se překonávat přiměřené překážky, správně reagovat na pohybové podněty a bezpečně zvládat různé pohybové situace.

Součástí programu je také rozvoj spolupráce, dodržování pravidel, vzájemné ohleduplnosti, fair play a zdravého sebevědomí. Děti získávají pozitivní vztah k pravidelnému pohybu, radost z aktivního trávení volného času a zkušenosti s pohybovými aktivitami v prostředí větší sportovní tělocvičny.

Projekt vhodně doplňuje každodenní pohybové aktivity realizované v mateřské škole a přispívá k podpoře fyzické zdatnosti, zdravého vývoje i celkové pohody dětí.

Řeč všemi barvami

Řeč všemi barvami je celoroční logopedický preventivní program pro děti předškolního věku, který přirozeně propojuje rozvoj řeči, komunikace, sluchového a zrakového vnímání, motoriky, emocí a sociálních dovedností s každodenními činnostmi v mateřské škole. Projekt vychází z principu, že správný vývoj řeči je úzce spojen s celkovým vývojem dítěte a jeho schopností naslouchat, porozumět, vyjadřovat se, spolupracovat a orientovat se ve světě.

Program pracuje se sedmi vzájemně propojenými oblastmi: dech a hlas, motorika mluvidel, sluchové vnímání, slovní zásoba, vyprávění a komunikace, dějová posloupnost a emoce a relaxace. Jednotlivé aktivity jsou zařazovány krátce a pravidelně v průběhu dne – při ranním kruhu, pohybových a hudebních činnostech, při práci s pohádkou a obrázkem, při pobytu venku i v běžných komunikačních situacích. Důraz je kladen na hravost, přirozenost, individuální tempo dítěte a pozitivní prožitek.

Projekt podporuje zejména komunikační kompetence, osobnostní a sociální rozvoj, schopnost naslouchat a porozumět, vyjadřovat vlastní myšlenky a pocity, spolupracovat a řešit jednoduché komunikační situace. Současně přispívá k včasnému zachycení případných obtíží v oblasti řečového a komunikačního vývoje a k jejich následné podpoře ve spolupráci s rodinou a odborníky. Projekt je přirozenou součástí vzdělávací nabídky mateřské školy a prolíná se všemi vzdělávacími oblastmi a integrovanými bloky ŠVP.

Projektové vzdělávání

Projektové vzdělávání je přirozenou součástí života naší mateřské školy. Prostřednictvím projektových dnů, tematických týdnů i dlouhodobějších projektů vytváříme dětem příležitosti

k aktivnímu objevování, experimentování, spolupráci a učení prostřednictvím vlastních zkušeností. Projekty propojují všechny vzdělávací oblasti a vycházejí z přirozené zvědavosti dětí, jejich zájmů i aktuálních témat. Využíváme přitom především hru, prožitek, badatelské činnosti, tvoření, pohyb a pobyt v přírodě.

Mezi tradiční projekty školy patří například Duhový týden, Babiččina zahrádka a další tematické projekty, jejichž obsah se průběžně přizpůsobuje vzdělávacím potřebám dětí i aktuálnímu dění ve škole.

7. Evaluační systém školy:

Charakteristika evaluačního systému

Evaluační systém Mateřské školy, Kroměříž, Osvoboditelů 60, příspěvkové organizace, je nedílnou součástí řízení školy a představuje systematický proces průběžného sledování, vyhodnocování a zlepšování kvality předškolního vzdělávání.

Vychází z filozofie školy „Smíchem rosteme, hrou se učíme.“ Je založen na přesvědčení, že kvalitní mateřská škola se neustále učí, reflektuje vlastní práci a využívá získané poznatky ke svému dalšímu rozvoji.

Autoevaluace není zaměřena na hledání nedostatků jednotlivých zaměstnanců, ale na společné hledání cest ke zkvalitňování vzdělávání, zlepšování podmínek školy a vytváření co nejlepších podmínek pro spokojený a harmonický rozvoj každého dítěte.

Evaluační činnost probíhá průběžně během celého školního roku. Zahrnuje všechny oblasti života školy – podmínky vzdělávání, průběh vzdělávacího procesu, rozvoj dětí, spolupráci s rodinou, profesní rozvoj pedagogů, řízení školy i celkové klima školy.

Výsledky evaluace jsou pravidelně projednávány na pedagogických radách a provozních poradách. Slouží jako podklad pro plánování další pedagogické práce, úpravy třídních vzdělávacích programů, profesní rozvoj zaměstnanců i průběžnou aktualizaci Školního vzdělávacího programu.

Cíle evaluačního systému

Cílem evaluačního systému je:

- ověřovat naplňování vize a filozofie mateřské školy
- sledovat kvalitu podmínek vzdělávání
- hodnotit účinnost vzdělávacích strategií využívaných pedagogy
- podporovat individualizaci vzdělávání prostřednictvím pedagogické diagnostiky
- sledovat spokojenost a wellbeing dětí, zaměstnanců i zákonných zástupců
- podporovat profesní růst pedagogických pracovníků
- rozvíjet partnerskou spolupráci s rodinou
- vytvářet podklady pro další rozvoj školy

Zásady evaluace

Veškeré evaluační činnosti vycházejí z těchto zásad:

- pravidelnost
- systematičnost
- objektivita
- otevřenost
- spolupráce všech zaměstnanců
- respekt k individualitě dítěte
- využitelnost získaných poznatků v praxi
- ochrana osobních údajů

Evaluace je chápána jako přirozená součást každodenní pedagogické práce.

EVALUACE A AUTOEVALUACE ŠKOLY

Zjišťujeme, co se daří, co děti potřebují a co můžeme jako škola dále rozvíjet.

OBLAST EVALUACE	CO SLEDUJEME / HODNOTÍME	JAK A ČÍM ZJIŠTUJEME	KDY A KDO
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	- psychická a fyzická pohoda dětí - prostředí a vybavení - materiální podmínky - bezpečnost a organizace	- pozorování - rozhovory s dětmi a zaměstnanci - analýza podmínek - hospitace	Průběžně ředitelka, pedagogové
PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ	- kvalita pedagogické práce - vzdělávací nabídka - individualizace - aktivita a zapojení dětí	- hospitace - pedagogická diagnostika - pozorování - reflexe pedagogů	Průběžně, minimálně 1x ročně ředitelka, pedagogové
ROZVOJ DĚTÍ	- pokrok a vzdělávací výsledky dětí - rozvoj kompetencí - naplňování očekávaných výsledků učení	- pedagogická diagnostika - portfolio dítěte - pozorování - analýza výsledků	Průběžně pedagogové
SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI	- komunikace - informovanost - zapojení rodičů - jejich spokojenost	- rozhovory - dotazníky - zpětná vazba - účast na akcích	Průběžně / 1x ročně ředitelka, pedagogové
SPOLUPRÁCE UVNITŘ ŠKOLY	- týmová spolupráce - komunikace - klima školy - profesní rozvoj zaměstnanců	- porady - rozhovory - hospitace - sebereflexe - dotazník	Průběžně / 1x ročně ředitelka, zaměstnanci
ŘÍZENÍ ŠKOLY	- organizace školy - naplňování ŠVP - dokumentace - pedagogické vedení - plánování a evaluace	- kontrola dokumentace - hospitace - rozhovory - vlastní hodnocení školy	Průběžně, 1x ročně ředitelka



Výsledky evaluace jsou využívány k plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, úpravě vzdělávací nabídky, zlepšování podmínek vzdělávání, aktualizaci ŠVP a plánování dalšího rozvoje školy.

