

Mateřská škola, Kroměříž, Osvoboditelů 60
příspěvková organizace

Š K O L N Í V Z D Ě L Á V A C Í
P R O G R A M P R O
P Ř E D Š K O L N Í V Z D Ě L Á V Á N Í
N A R O K



„Moje školka srdce má, každý den jej rozdává“ ❤️

Č.j: MS-OSV-36/2022

Projednáno na pedagogické radě dne: 30.8.2022

.....
ředitelka školy

Podpisy :

Obsah :

1. Identifikační údaje o mateřské škole, personální obsazení	3
2. Obecná charakteristika školy	4
3. Podmínky vzdělávání	5 - 9
4. Organizace výchovy a vzdělávání	9
5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	10 - 13
6. Charakteristika vzdělávacího programu	13 - 14
7. Rámcové cíle předškolního vzdělávání	14 - 19
8. Režim dne	20
9. Obsah vzdělávání	21 - 35
10. Spolupráce	36 - 37
11. Evaluační činnost školy	38 – 39
12. Použitá literatura	40

1) IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE:

Název programu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy, Kroměříž, Osvoboditelů 60, příspěvková organizace:

Moje školka srdce má, každý den jej rozdává.

Název školy: Mateřská škola, Kroměříž, Osvoboditelů 60, příspěvková organizace
Sídlo školy: Osvoboditelů 60, 767 01 Kroměříž
Zřizovatel: Město Kroměříž, Velké nám. č.115
Ředitelka školy: Mgr. Michaela Řezáčová
IČO: 70995681
Právní forma: příspěvková organizace
Spojení: telefon – 573 337 651, 724 942 212
Email : ms.osvoboditelu@ms-kromeriz.cz
www : www.ms-vazany.cz
Kapacita MŠ: 50 dětí
Počet tříd: 2
Provoz školy: 6:15 – 16:00

Školní vzdělávací program byl zpracován kolektivem zaměstnanců mateřské školy v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání, se zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání - „Školský zákon“ ve znění novely zákona č.472/2011 Sb. a vyhláškou MŠMT č.14/2005 Sb., č. 27/2016 , o předškolním vzdělávání a na základě ustanovení zákona č.82/2015 Sb. a zákona č.178/2016 Sb.

Platnost programu: od 1.9.2022

2) OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY



Naše mateřská škola je dvoutřídní, nachází se v místní části města Kroměříže - Vážany, kde je převážně rodinná zástavba domů. Je to starší přízemní budova, která prošla rekonstrukcí prostor v roce 2016 na základě požadavků hygieny, aby splňovala dané předpisy pro počet dětí 50. Provoz mateřské školy začíná v 6,15 a končí v 16,00 hod. a navazuje tak na provoz městské dopravy.

Děti jsou rozděleny do dvou heterogenních tříd dle věku. U vstupu do budovy se nachází menší vstupní prostor, který zároveň slouží pro přezouvání dětí a uložení obuvi. Dále navazuje chodba, která přiléhá k jídelně, šatně dětí, třídě Motýlků a ředitelně. V zadní části budovy se nachází třída Berušky a umývárna dětí. Sociální a stravovací prostory jsou pro obě třídy společné, kde se dle harmonogramu střídají. Mateřská škola nemá vlastní jídelnu, ale pouze výdejnu. Strava je dovážena z Mateřské školy Mánesova 3880, Kroměříž a její dopravu zajišťuje soukromá osoba, se kterou má škola smlouvu.

Za budovou je rozlehlá školní zahrada, na kterou je přístup z budovy i z ulice přes školní bránu. Na zahradě jsou vzrostlé stromy, které dodávají dostatek stínu. Zahradu využíváme za vhodného počasí celoročně, k dopolednímu výchovně vzdělávacímu procesu a pobytu venku dětí dopoledne i v odpoledních hodinách. Zahrada je vybavena několika staršími herními prvky, pískovišti, sestavou se kluzavkou a nově vyvýšenými záhony, kde se děti seznamují se sadbou zeleniny a ovoce. Další novinkou je venkovní kuchyňka, ve které mohou děti realizovat své nápady, bádat a zkoumat. Nově byla u vstupu na zahradu zrekonstruována terasa. Na místo betonové plochy byla položena prkna z PVC materiálu. Plocha slouží k pohybovým hrám, cvičením, posezením či vystopení dětí. Dále je v plánu postupná celková revitalizace zahrady, počínaje výsadbou nových stromů, nových herních prvků, modernizace pískoviště a vybudování venkovní učebny – altánu pro děti.

Ve škole pracují čtyři pedagogické pracovnice, dle možností a potřeb dětí s podpurnými opatřeními i asistenta pedagoga, či školní asistentka a dva provozní zaměstnanci.

Odpoledne se věnujeme individuální péči dětí, společenským a didaktickým hrám, pohybovým a hudebně-tanečním dovednostem. Za příznivého počasí využíváme tento čas k pobytu na školní zahradě.

Přijímání dětí se uskutečňuje na základě žádosti podané přes ředitelství školy, o přijetí rozhoduje ředitelka školy. Termín zápisu si určuje zřizovatel po dohodě s ředitelkami škol.

Mateřská škola Osvoboditelů je školou rodinného typu, nejen z důvodu, v jaké budově škola sídlí, ale hlavně přístupem všech zaměstnanců. Vítejme zapojení rodinných příslušníků do všech aktivit, které vybízí pro spolupráci. Dbáme na to, aby děti při vstupu do prvního školního zařízení měly zajištěno prostředí s dostatkem podmínek pro vzdělávání a cítily se zde jako soběstační a plnohodnotní členové společnosti. Naší společnou snahou je, aby díky celkovému snažení byly děti dostatečně připravené na další velký krok do života, vstup do základní školy.

3) PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky:

Prostory mateřské školy jsou vyhovující, jsou účelně upraveny a splňují předepsané normy. Vnitřní a venkovní prostory mateřské školy odpovídají kapacitě 50 dětí. Třídy jsou vybaveny dětským nábytkem, který je uzpůsoben výšce dětí, stejně tak i výškově rozdílné židličky a stoly vyhovují dětem od 3 do 7 let. Hračky a didaktické pomůcky jsou různorodé, uloženy přehledně na dosah dětí a jsou průběžně doplňovány dle finančních možností školy. Na výběru se podílí celý kolektiv.



Prostorové uspořádání vyhovuje individuálním a skupinovým činnostem dětí. Děti odpočívají v odpočinkové místnosti na matracích, které poskytují pevnou oporu zad. Prostor pro ukládání matrací a lůžkovin umožňuje jejich řádné provětrávání, lůžkoviny se ukládají odděleně. Každé dítě má k dispozici individuálně přidělené lehátko a lůžkoviny. Náhradní ložní prádlo je uloženo v uzavřených větratelných skříních. Praní ložního prádla si za-

jišťujeme sami jednou za 3 týdny, v případě potřeby ihned. Pro pohybové vyžití dětí slouží především školní zahrada. Hygienické zařízení odpovídá současným normám v platném znění. Škola nemá dostatečné úložné prostory pro zřízení skladu tělovýchovného náradí a jiných pomůcek, proto co nejvíce využíváme pobytu na školní zahradě a městské tělocvičny.

K výzdobě mateřské školy využíváme především výtvarné a rukodělné práce dětí.

Na budovu školy navazuje školní zahrada, která by měla v budoucích letech projít rekonstrukcí. Je vybavena průlezkami, velkou skluzavkovou sestavou, dvěma zahradními domky, lanovou věží, dvěma pískovišti, houpačkami a pružinovými houpadly.

Životospráva:

V mateřské škole není kuchyně, je zde pouze výdejna stravy. Strava je smluvně zajištěna jídelnou při MŠ Mánesova 3880, Kroměříž, která plní program Skutečně zdravá škola. Děti mají zajištěnou dopolední přesnídávku, oběd a odpolední svačinu.

Svačiny jsou připravovány provozní zaměstnankyní. Děti jsou vedeny k zásadám správného stolování. Při svačině mohou děti volit vodu, čaj nebo mléko (dle nabídky kuchyně) a mají rovněž nabídku čerstvé zeleniny či ovoce dle své volby.

Oběd dětem servíruje provozní zaměstnankyně. Strava je vyvážená a odpovídá požadavkům stravování dětí předškolního věku. Splňuje požadavky zdravé výživy a pestrosti. Výdej odpovídá zákonným normám. Je dbáno na kulturu stolování a sebeobsluhu.



Zohledňujeme individuální požadavky na stravovací návyky či dietní opatření. Děti do jídla nejsou nuceny, ale je dbáno na to, aby děti alespoň ochutnaly, jedly s chutí a samostatně. Uklízejí si po sobě nádobí.

Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne ve formě čaje a vody. Děti mají k dispozici tekutiny v průběhu dne ve svých třídách. Nápoj je v nádržích a každé dítě má svůj hrníček označený značkou.

K pobytu dětí venku se využívá školní zahrada a okolí místní části Vážany. Za příznivého počasí tráví děti venku dostatečně dlouhou dobu. Důvodem vynechání pobytu venku mohou být zejména silný vítr, déšť, mlha nebo nepřiměřeně nízká/vysoká teplota. Činnosti při pobytu venku jsou směřovány ke spontánnímu učení a k intenzivním pohybovým aktivitám.

Odpočinek, spánek dětí vychází z jejich individuálních potřeb. Po obědě odpočívají všechny děti při čtení pohádky (cca 20–30 min), dětem s nižší potřebou spánku jsou nabídnuty klidové aktivity a příprava pro předškoláky. Ostatní děti odpočívají či spí podle své potřeby. Děti nejsou do spánku nuceny ani nejsou násilně probouzeny.

Psychosociální podmínky:

Snahou všech zaměstnanců školy je spokojené, aktivní a samostatné dítě, které chápe zodpovědnost za své jednání. Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování, děti nejsou neúměrně zatěžovány. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Děti zažívají pocit sounáležitosti a své důležitosti ve skupině. Každá třída má svá pravidla soužití, děti i dospělí se snaží o jejich dodržování. Komunikace mezi dětmi a dospělými je přímá a vstřícná, ke komunikaci jsou využívány všechny činnosti v průběhu celého dne i komunitní kruh. Vzdělávací nabídka odpovídá věkovému složení dětí a je dětem tematicky blízká, pochopitelná a prakticky využitelná. Počítá se s aktivní účastí a samostatným rozhodováním dítěte. Děti mají při jednotlivých činnostech na výběr z více možností například her, námětů, pracovních listů, ale mají i možnost volby neúčastnit se činností vůbec a pouze přihlížet. Děti jsou vedeny ke kamarádství, soudržnosti, přímému jednání, slušnému chování, respektování druhého a pravidel, zdravému sebevědomí a neublížování ostatním. Ve vztazích mezi dospělými se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora. Usilujeme o to, aby mateřská škola byla pro děti kamarádským prostředím, do kterého rády docházejí.

Děti jsou nenásilnou formou vedeny k prosociálnímu chování.

Organizace:

Mateřská škola má z důvodů menších prostor jedné třídy rozděleny děti na počet 26 a 24. Vzdělávací nabídka odpovídá věkovým individuálním potřebám dětí, v průběhu dne se prolínají aktivity spontánní a aktivity řízené učitelkou. Je respektováno individuální tempo každého dítěte. Učební aktivity učitelka uskutečňuje zejména formou hry a prožitkovým učením v integrovaných blocích, které je založeno na přímých zážitcích a podporuje dětskou zvědavost a zájem poznávat nové věci. Vzdělávací nabídku učitelky rozpracovávají v Třídních vzdělávacích programech, které vycházejí ze společného ŠVP pro předškolní vzdělávání a rodiče se s ním průběžně seznamují na nástěnkách v šatně dětí. Do vzdělávací nabídky zařazujeme pravidelně hudební chvíle, děti často zpívají během dne i v režimových chvílích. Starší děti se věnují „Veselému pískání a zdravému dýchání“ dle projektu, které je jednou týdně zařazováno před obědem podle zájmu rodičů a dětí. Ve škole máme zpracované i další dílčí vzdělávací projekty, které jsou jako příloha tohoto ŠVP PV a jejich provádění je organizováno během celého dne dle potřeb a zájmu dětí,

nebo v režimových chvilkách či během odpoledního odpočinku. Škola také intenzivně spolupracuje se Střední pedagogickou školou Kroměříž, organizujeme společná vystoupení a účastníme se výtvarných dílen a různých akcí, pořádaných školou, účastní se polytechnické výchově ve spolupráci s Centrem odborné přípravy technické Kroměříž. Dále děti navštěvují Domov pro seniory ve Vážanech k různým svátečním příležitostem.

Řízení mateřské školy:

Za řízení školy, výchovnou a vzdělávací činnost zodpovídá ředitelka školy. Vytváří optimální podmínky k rozvoji mateřské školy. Její snahou je vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, pozitivně motivuje a podporuje vzájemnou spolupráci, respektuje názor spolupracovníků.

Povinnosti, pravomoci, kompetence a úkoly všech pracovníků jsou jasně dány pracovními náplněmi jednotlivých zaměstnanců.

Je vytvořen funkční informační systém školy. Vnitřní systém zahrnuje pedagogické porady (zpravidla jednou za čtvrtletí), briefing (zpravidla 2x měsíčně), provozní porady (dle potřeby), osobní kontakt, e-mailové komunikace. Vnější systém zahrnuje webové stránky, emailové komunikace, nástěnky v prostorách MŠ, osobní kontakt s rodiči, konzultační hodiny ředitelky. Zaměstnanci školy pracují jako tým na základě jasných a společně vytvořených pravidel, ke spolupráci jsou zváni rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, opírá se o průběžné vyhodnocování práce učitelek a využívá zpětnou vazbu. Problémy a konflikty jsou řešeny včas, věcně, kultivovaným a efektivním způsobem. Všichni zaměstnanci respektují povinnost mlčenlivosti.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, s MŠ Žižkova, ZŠ Zachar, SZMK, SPgŠ a dalšími organizacemi v místě působnosti MŠ - knihovna, muzeum, kulturní dům, s odborníky poskytujícími pomoc (SPC, PPP, OSPOD) zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí (logoped - Mgr. Martina Jahodová Pechová), úzkou spolupráci máme s Domovem pro seniory ve Vážanech.

Personální a pedagogické zajištění:

Ve škole pracují 4 pedagogické pracovnice a 2 provozní pracovníci. Dle možností a potřeb dětí s podpornými opatřeními i asistenta pedagoga, či školní asistentka. Všichni zaměstnanci školy mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Pracovnice se systematicky vzdělávají, využívají různých nabídek vzdělávacích center a agentur. Ke zvyšování odborné způsobilosti využíváme různé semináře, besedy, internet, různé knihy a časopisy např. Informatorium 3-8, vydavatelství RAABE, učitelky se samy sebevzdělávají. Nově získané po-

znatky přenášíme do praxe. Naší snahou je vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na moderní trendy ve výchově a vzdělávání předškolních dětí

Spoluúčast rodičů:

Důležitou součástí práce školy je otevřená komunikace s rodičovskou veřejností. Informace jsou rodičům předávány dle potřeby. Ústně jsou poskytovány důležité aktuální či neodkladné informace při předávání dětí, na třídních schůzkách jsou rodiče seznámeni se Školním vzdělávacím programem, školním řádem, provozem a jinými aktivitami, které škola pořádá. Písemně jsou informováni o vzdělávací nabídce prostřednictvím nástěnek. Školní řád mateřské školy, Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a další důležité dokumenty jsou rodičům neustále k dispozici v šatně dětí. Rodičům je umožněno kdykoliv přijít do školy a zapojit se do činností ve třídách. Rodiče se účastní i společných akcí naší mateřské školy, pořádaných při různých příležitostech.

4) ORGANIZACE VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

Do mateřské školy jsou přijímány děti po dovršení 2 let věku. Zápis dětí do mateřské školy vyhlašuje ředitelka školy Mgr. Michaela Řezáčová po dohodě se zřizovatelem a koná se zpravidla v měsíci květnu příslušného roku. Přesný termín bývá zveřejněn na budově školy, plakátech a v místních novinách. Do mateřské školy jsou přednostně přijímány děti poslední rok před vstupem do základní školy, dále pak děti, které k 31.8. daného roku dovršily věku 3 let a zároveň splňují požadavek spádovosti k MŠ. Pokud zájem o zapsání dětí do mateřské školy přesahuje počet volných míst, provádí ředitelka školy výběr dle kritérií stanovených pro přijímací řízení. Kritéria pro přijímací řízení jsou součástí žádosti o přijetí do MŠ a jsou předem zveřejněny na webových stránkách školy. Třídy jsou rozdělené podle věku na starší a mladší děti. Vzdělávací činnost a profilace naší školy je rozpracována ve vzdělávacím obsahu. Tuto vzdělávací nabídku doplňujeme celoškolními plánovanými aktivitami. Pro děti pořádáme návštěvu divadel, kin a výstav. Jezdíme na výlety. Děti se mohou těšit na Ovocné slavnosti, Dýňové slavnosti, Halloween, Podzimní dílny s rodiči, Mikulášskou a Vánoční nadílku, karneval, Jarní dílny s rodiči, Čarodějnice, rozloučení s předškoláky a se školním rokem, oslavu MDD, návštěvu Podzámecké a Květné zahrady. Ve škole probíhá Veselé pískání a zdravé dýchání, obratnostní cvičení v tělocvičně TJ Slavia Kroměříž, logopedická prevence, Edukačně stimulační skupinky pro předškoláky, účastníme se předplaveckého výcviku, pořádáme různá kulturní vystoupení pro obyvatele domova pro seniory, se kterým máme dobrou spolupráci a na oplátku nás zvou na různé soutěže, pracovní dílny, divadla, vyrábí nám drobné dárky.

5) VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpurná opatření realizuje mateřská škola.



Podpurná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpurná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpurná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpurných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpurnými opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpurná opatření.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpurnými opatřeními, ale i *uplatňování vysoce profesionálních postojů* učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpurnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Podpůrná opatření 1. stupně

Má-li dítě obtíže při vzdělávání, škola zpracuje plán pedagogické podpory dítěte /PLPP/, který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka a podpůrná opatření prvního stupně; plán pedagogické podpory bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP. PLPP viz příloha č. 1. Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací plán, který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení školského poradenského zařízení). Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu /IVP/ doporučení ŠPZ. Na úrovni IVP je možné na (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. IVP viz příloha č. 2.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

Tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, popř. jinými odborníky; tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, se SPC, popř. jinými odborníky.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí škola umožní: uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky; stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí; při vzdělávání dítěte, které nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v ko-

munikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost; při vzdělávání dítěte, které při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám; spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP).

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání /protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže/ může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Škola prostřednictvím kvalitní pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu. Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována: předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností; využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů; volbou vhodných metod, forem výuky; individuálním přístupem; prací s tablety, interaktivní tabulí - vzdělávací programy; nabízenými specifickými činnostmi.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Třída pro mladší děti je uzpůsobena tak, aby odpovídala nižší věkové hranici dětí – tedy i dvouletých. Je zde nízký nábytek, dostatečné množství uzavřených skříněk pro ukládání hraček a pomůcek. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro po-

užívání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

6.) CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Záměrem výchovného působení a filosofií naší školy je vytvořit MŠ rodinného typu s úzkými vazbami na rodiče. Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde vládne kamarádská nálada, pochopení a láska. Usilujeme o rozvoj samostatných a zdravě sebevědomých dětí cestou přirozené výchovy, chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učit je zdravému stravování, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči. Program naší školy nese název:

**„Barevná jsou srdce v nás, co tvoří
svět kolem nás.“**

Myšlenka ŠVP PV je pojítkem mezi všemi činnostmi s dětmi, včetně realizací školních i mimoškolních akcí. Program zasahuje všechny oblasti vývoje dítěte a nabízí taková témata, která seznamují děti s realitou.

Rámcové cíle předškolního vzdělávání všeobecně:

- **Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.**
- **Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.**
- **Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.**

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence reprezentují v současném vzdělávání cílovou kategorii vyjádřenou v podobě výstupů. Jsou obecně formulovány jako soubor předpokládaných vědomostí,

dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové kompetence považovány:

1. **Kompetence k učení**
2. **Kompetence k řešení problémů**
3. **Kompetence komunikativní**
4. **Kompetence sociální a personální**
5. **Kompetence činnostní a občanské**

Vzdělávací obsah v RVP PV je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

Dítě a jeho tělo	Dílčí vzdělávací cíle:
	• Uvědomění si vlastního těla • Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí • Rozvoj a užívání všech smyslů • Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti • Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností • Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě • Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
Dítě a jeho psychika	Dílčí vzdělávací cíle:
I.Jazyk a řeč	• Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) • Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu • Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
II.Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace	• Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie • Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů,

	tvořivého sebevyjádření) • Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) • Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení • Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) Vytváření základů pro práci s informacemi
III. Sebepojetí, city, vůle	• Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) • Získání relativní citové samostatnosti • Rozvoj schopnosti sebeovládání • Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat • Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit • Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání • Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
Dítě a ten druhý	Dílčí vzdělávací cíle:
	• Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému • osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem • posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, MŠ, v dětské herní skupině apod.) • vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) • rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních • rozvoj kooperativních dovedností • ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
Dítě a společnost	Dílčí vzdělávací cíle:
	• poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí • rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto

	společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané • rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny • vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách • seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije • vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností • vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat • rozvoj společenského i estetického vkusu
Dítě a svět	Dílčí vzdělávací cíle:
	• seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu • vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách • poznávání jiných kultur pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit • osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy • rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách • rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám • vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou i neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

1. Dítě a jeho tělo

oblast biologická

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti biologické a je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

2. Dítě a jeho psychika

oblast psychologická

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů a vůle, stejně tak jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři podoblasti:

- jazyk a řeč
- poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
- sebepojetí, city a vůle

3. Dítě a ten druhý

oblast interpersonální

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

4. Dítě a společnost

oblast sociálně-kulturní

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti sociálně – kulturní je vést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, vést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

5. Dítě a svět

oblast environmentální

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Ve škole preferujeme praktické činnosti, které:

- seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, městem, na přímém pozorování a poznávání;
- umožňují vnímat okolní svět všemi smysly (prožitky dětí);
- zaměřujeme se na oblast ekologie – aktivně chránit přírodu, tj. provádět třídění odpadu, jarní úklid, vést děti k práci na školní zahradě včetně sázení, pozorování a sklízení zeleniny a jahod na školním záhonku, péče o květiny, pěstují lásku k živé přírodě;
- vedou ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb), ke spolupráci s rodinou při vytváření a upevňování zdravých výživových a stravovacích návyků, k respektování potřeb každého dítěte, k péči o klidné a kulturní prostředí při stolování a upevňují správné návyky při stolování;
- podporují vytváření kladných vzájemných vztahů - vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi, tzn. vlastnosti, které by si dítě mělo osvojit, aby mohlo plně přijímat všechny informace a podněty z okolního světa, chránit slabšího;
- věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují dětem seberealizaci ve všech podobách (samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymýšlení příběhů apod.);
- ponechávají dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky (učitelka činnost řídí, příliš nezasahuje, neomezuje jejich vlastní projev);
- využívají dramatizace (vyjadřování činností, jevů a věcí pomocí pohybu těla, gesty, mimikou obličeje, zvuky apod.);
- věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dítěte (denní zařazování jazykových cvičení - říkadla, vyprávění, rytmizační, sluchová a jiná cvičení a hry zaměřené na artikulaci, hlasitost, plynulost, tempo řeči a správnou výslovnost všech hlásek);
- napomáhají k rozvoji pohybových a tanečních schopností a dovedností dítěte, k posilování jeho mravních vlastností a k upevňování jeho zdraví, včetně relaxačních cvičení;
- posilují sebeobslužné dovednosti a návyky a vedou děti k samostatnosti.
- pomáhají vnímat krásu v okolí, uměleckých děl a lidové tvořivosti.

Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme:

- Uvolňování hravých činností směrem k dětem - přizpůsobeny režimové činnosti.
- Tvořivost dětí ve všech oblastech – aktivita dětí převažuje nad řídicí činností pedagoga.
- Odbourávání přenosu informací, nadbytečných faktů, direktivního přístupu pedagoga k dětem, zaměření na prožitkové poznávání.
- Vedení dětí k samostatnosti, k posilování vlastního sebevědomí, sebedůvěry, vedení dětí ke spurozhodování a k sounáležitosti s celým kolektivem.
- Tematické plánování, včetně zpracování situačních momentů, na zájmy, potřeby a vědomosti dětí
- Využívání námětů ročních období v průběhu práce s dětmi po celý rok.

Formy vzdělávání:

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ – tj. při všech činnostech. Dopolední činnosti probíhají formou hry a plánovaných tematických integrovaných celků, které na sebe úzce navazují. Snažíme se k propojení všech tematických celků, ve kterých se

prolínají všechny vzdělávací okruhy. Formy vzdělávání se střídají, využíváme např. – rozhovory, besedy, vyprávění, práci ve skupinách, popis obrázků, didaktické hry, práce s netradičními materiály (např. různé hmoty, přírodní materiál, dřevo, korek, apod.), vycházky, návštěvy různých zařízení – knihovna, školy, kulturní zařízení, různé soutěže a výstavy. Využíváme také návštěvy do jiných mateřských škol. Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Cíle plníme průběžně již od raných hodin. Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání. Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi. Značný přínos pro rozvoj osobnosti dítěte má spolupráce s nejrůznějšími institucemi a organizacemi. Vzdělávání dětí v mateřské škole realizujeme prostřednictvím třídního vzdělávacího plánu, který je zpracován v návaznosti na ŠVP PV. Odpolední činnosti zaměřujeme na hru, upevnění vědomostí, na individuální procvičování, logopedickou prevenci a práci s dětmi s odloženou školní docházkou. Vzdělávání dětí organizujeme také formou dílčích projektů školy, které jsou součástí ŠVP PV. Velký důraz klademe na přípravu dětí, které plní povinné předškolní vzdělávání. Děti společně s rodiči mohou využívat Edukační stimulační skupinky pro předškoláky, které se konají v odpoledních hodinách ve formě 10 lekcí.

8.) REŽIM DNE



6,15 – 8,30	volné hry dětí dle plněného tématu, práce s dětmi skupinová i individuální, pohybové aktivity, logopedické chvílky
8,15 – 9,15	hygiena, přesnídávka, třídy se střídají v jídelně
9,15 – 9,45	integrovaný blok, hry k danému tématu, skupinová nebo individuální práce
9,45 – 11,30	převlékání, pobyt venku
11,30 – 11,45	hygiena, hudební chvílka, logopedická prevence, didaktické hry (starší děti)
11,30 – 12,00	hygiena, oběd – třída Berušky
11,45 – 12,15	hygiena, oběd – třída Motýlci
12,15 – 12,40	hygiena, ukládání dětí ke spánku, pohádka, relaxační hudba
12,40 – 13,45	spánek dětí (u starších dětí se doba upravuje podle potřeby), individuální činnosti, práce s dětmi s odloženou školní docházkou, grafomotorická cvičení, pracovní sešity, pexeso, prohlížení dětské literatury
13,45 – 14,30	převlékání, hygiena, svačina
14,30 – 16,00	spontánní hry dětí, individuální práce s dětmi

- Spontánní hry - uplatňované při příchodu do školy a v odpoledních hodinách – prostor pro individuální péči.
- Řízené činnosti – pracovní činnosti během dopoledne, logopedické chvílky, grafomotorické činnosti.
- Pohybové aktivity – ve třídě během her a ranního cvičení, při pobytu venku (využití zahrady, přírody), během celého dne jsou zařazovány pohybové chvílky.
- Odpočinek, spánek – podle individuálních potřeb dítěte. Všechny činnosti jsou přizpůsobovány okolnostem a potřebám dětí.

Dílčí projekty:

Jsou součástí ŠVP PV – neuskutečňují se odděleně. Logopedická prevence, **grafomotorická cvičení**, veselé pískání zdravé dýchání, **polytechnika**, **malí badatelé**, předplavecký výcvik ve spolupráci se SZMK (Sportovní zařízení města Kroměříže) – vše realizujeme v průběhu celého dne pobytu dětí v MŠ, v režimových chvílkách, v odpoledních činnostech

9.) OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah vzdělávání je ve školním vzdělávacím programu rozpracován do čtyř hlavních témat, která byla stanovena jako témata rámcová. Ta se dále dělí do tří tematických celků s podtématy. Podtémata jsou prováděna převážně ve čtrnácti denním cyklu. Nástin vzdělávací nabídky v ŠVP PV je dále konkretizován ve třídním vzdělávacím programu s ohledem na přání a možnosti dětí. ŠVP PV určuje přibližné časové rozložení daných témat nezávazně. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky. ŠVP PV je dokument, který se stále vyvíjí, a který úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, poznatků z autoevaluace, se stálým sebevzděláváním pedagogů a s postupnými změnami podmínek, které jej ovlivňují.



Moje škola srdce má, každý den jej rozdává.
„Barevná jsou srdce v nás, co tvoří svět kolem nás.“

I. Integrovaný blok:

„Červené  podzimní, už padá listí, povšimni.“

Témata: Školka volá
Sladká sklizeň
Toto fouká ze strnišť

II. Integrovaný blok:

„Modré zimní  , zacínkej nám rolničko. Sněhobílá peřina,
zima právě začíná.“

Témata: Kouzelné svátky
Mrzne a mrzne
Svět pohádek

III. Integrovaný blok:

„Zelené  , probouzí sluníčko. Jaro ťuká na vrátka vzbudilo i
zvířátka.“

Témata: Zaťukalo jaro
Jaro už je mezi náma
Cestička k domovu

IV. Integrovaný blok:

„Žluté je  letní, pro školku čas výletní.“

Témata: Objedeme celý barevný svět
Na prázdniny k vodě
Ať žijí prázdniny

I. INTEGROVANÝ BLOK



Charakteristika a záměry bloku

Do školy přichází každé září v průměru jedna třetina dětí poprvé. Seznámíme se s novými kamarády, s novým prostředím, přiměřeným a přitažlivým způsobem vytvoříme společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, kterými se budeme řídit v každodenním vzájemném styku ve škole i v rodině. Seznámíme se i s pravidly bezpečného chování v budově i na školní zahradě. Budeme si povídat o tom kdo, kde bydlí, kdo si s kým hraje, kam chodí za sportem, co by měl rád doma apod. Při společných vycházkách budeme pozorovat dění v okolí školy, poznávat bydliště kamarádů, využívat volných prostor ke společným hrám a soutěžím, povíme si, co jsme dělali o prázdninách. Přirozeným způsobem a na základě her se seznámíme s prostředím školy. Společně se budeme snažit vytvářet pohodové prostředí ve třídě, vzájemně spolupracovat a respektovat se. Budeme posilovat pěkné vztahy ke svému okolí, k lidem, kamarádům, budeme rozvíjet formy spolupráce mezi dětmi a vzájemného pomáhání slabším nebo malým dětem. Budeme si všimnout změn v okolí a co nám tyto změny přináší, ochutnáme plody podzimu a budeme se snažit zachytit barevné krásy, které podzim nabízí. Jistě pocítíme změny počasí a nástrahy s ním spojené. Dozvíme se poznatky o lidském těle a seznámíme se s tím, jak své tělo udržovat zdravé.

Dílčí vzdělávací cíle

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

- Získání relativní citové samostatnosti
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- Rozvoj společenského i estetického vkusu
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy

- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) Neteskní po rodině, zapojují se do kolektivu dětí, pozná své věci
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- Utvořit jednoduchý rým
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- Vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod

- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- Všímat si změn a dění v nejbližším okolí



II. INTEGROVANÝ BLOK



Charakteristika integrovaného bloku

V tomto bloku přiblížíme dětem charakteristické znaky ročních období, změny v počasí. Prostřednictvím sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých. Zaměříme se na historii Vánoc, na vánoční tradice a zvyky, na přípravu oslavy Vánoc v MŠ. Společně s dětmi a jejich rodiči prožijeme adventní čas, přípravu a rozdávání dárků, jak udělat radost druhým. Děti získají poznatky o koloběhu přírody, jak se střídá roční období – jak nám to napovídá příroda. Proč se příroda ukládá k zimnímu spánku, jak ji lze probudit – rychlení větvíček (Barborky). Kdo všechno v zimě odpočívá, jak můžeme být přírodě nápomocní. Budeme sledovat první znaky probuzení přírody, jak na to reagují zvířata a ptáci, co se děje v přírodě v jarním období. Jak můžeme škodit nebo pomáhat přírodě. Zaměříme se na rozvoj čtenářské gramotnosti, práci s knihou, čtení pohádek. Budeme seznamovat děti s pohádkami a povídkami, jak se liší od reálného světa, proč vznikaly pohádky, jak si můžeme na ně hrát, blok vyústí karnevalem pro děti.

Dílčí vzdělávací cíle

- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- Rozvoj schopnosti sebeovládání

- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Očekávané výstupy

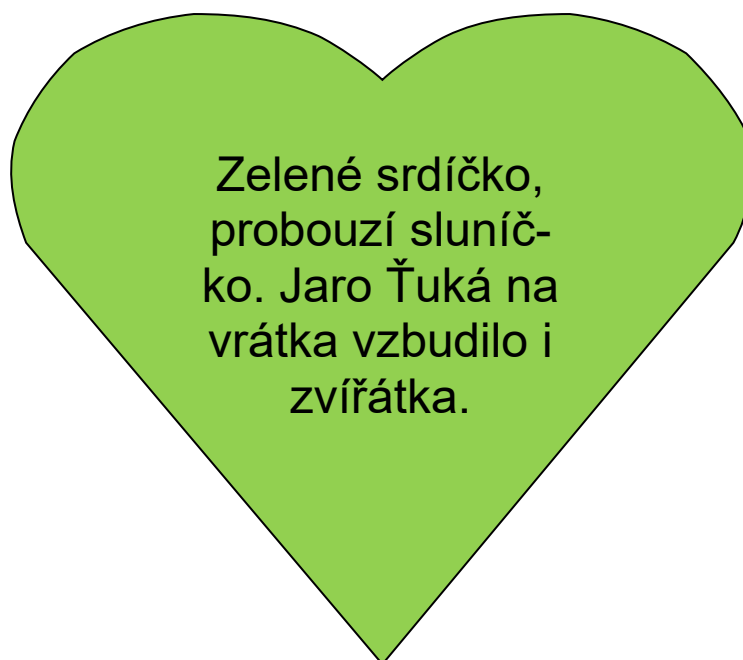
- Zachovávat správné držení těla
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- Učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- Učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost)

i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

- Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte



III. INTEGROVANÝ BLOK



Charakteristika a záměry bloku

V tomto bloku si uvědomíme změny v přírodě spojené s příchodem jara i to, že lidská nebdalost narušuje přirozenou a pro lidi potřebnou krásu a čistotu životního prostředí. Jak nás ovlivňuje počasí, jak na to reagují lidé i zvířata. Změna vzhledu – přechod na jarní oblečení, jarní srst (proč). Uklidíme okolí školy. Budeme se snažit chápat, že člověk může přírodě pomáhat, ale i škodit a uvědomíme si, jak je důležité pečovat o své okolí a prostředí, v němž žijeme. Při pozorování jarní přírody dále rozvineme poznatky a dovednosti (motorické, estetické i poznávací) v souvislosti s daným ročním obdobím. Posílíme dětskou zvědavost, zájem dětí a radost z objevování. V aprílovém měsíci nás čeká spousta vtipu, radosti a zábavy. Seznámíme děti s velikonočními vesnickými oslavami i s historií zdobení kraslic, lidové kroje. Poznáme různé dopravní prostředky, proměníme se v řidiče různých dopravních prostředků, kteří se pohybují v silničním provozu. Budeme je přímo pozorovat při činnosti, jak je využívá člověk a jak mohou pomáhat i škodit – upozornění na nebezpečí v dopravním provozu. Seznámíme se s dopravními značkami, jak se chovat na silnici a na chodníku, kde na nás může číhat nebezpečí. S oslavami svátku maminek, budeme nadále prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem, ale i k živé a neživé přírodě. Všimneme si kvetoucí přírody, rodících se mláďat, života hmyzu. Jak se živá příroda rozmnožuje, jak promění okolí školy. Každodenně si budeme všímat krásy probuzené přírody, pokud to bude možné, přeneseme činnosti do přírody. Pomocí říkadel pro maminky procvičíme a zdokonalíme výslovnost a kultivovaný projev. Povedeme děti k umění vystoupit na veřejnosti a nestydět se. Nacvičíme s dětmi krátká vystoupení pro veřejnost. Využijeme nacvičených písní k rozdávaní radosti pro širokou veřejnost (koncert).

Dílčí vzdělávací cíle

- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu

o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

•

Očekávané výstupy

- Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě či v písku)
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)



- Chápat slovní vtip a humor
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- Rozhodovat o svých činnostech
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Spolupracovat s ostatními
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)



IV. INTEGROVANÝ BLOK



Charakteristika a záměry bloku

Blížící se konec školního roku nám přinese mnoho zábavy a radosti. Sportovními hrami a soutěžemi oslavíme svátek dětí. Povíme si o planetě, na které žijeme nejen my, ale i jiné děti, seznámíme se s nebezpečím, které nás může potkat. Navštívíme kamarády z jiných mateřských škol, pojedeme na výlet, rozloučíme se se školáky. Při hrových činnostech si děti předvedou, co už umí, jak zvládají zdolávání překážek, jak umí samostatně jednat, zvládat kulturní i společenské návyky. Při návštěvách domova seniorů se podělíme o své vědomosti, dovednosti a znalosti. Zapojíme se do sportovních her pořádaných jinými organizacemi (DS). Letní období nám umožní veškerou činnost přenášet do přírody, a tak budeme mít větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti. Budeme cvičit vytrvalost a sebeovládání. Seznámíme se s existencí jiných kultur a národností a povedeme děti k uvědomění si, že i ony jsou součástí světa, přírody, společnosti, prohlédneme si pamětihodnosti našeho města, navštívíme zámek a zahrady Společnými prožitky (školní výlet, vycházky) posílíme zvědavost, zájem a radost z objevování. Během prázdnin si budeme co nejvíce užívat sluníčka na školní zahradě, otužovat se vzduchem a vodou.

Dílčí vzdělávací cíle

- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- Vytváření základů pro práci s informací
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Poznávání jiných kultur

Očekávané výstupy

- Zachovávat správné držení těla
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- Sledovat očima zleva doprava
- Poznat některá písmena a číslice, popř. Slova
- Poznat napsané své jméno
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- Zorganizovat hru
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

Ve třídách si pedagogové zpracovávají třídní vzdělávací programy, ty jsou rozepsané do podtémat. Každé podtéma je charakterizováno záměrem, jsou zde rozepsány dílčí cíle vybrané z ŠVP PV, kterých chce pedagog u dětí dosáhnout a konkrétní vzdělávací nabídka činností, která bude záměrem podtématu naplňována. Podobu zpracování a časového rozpětí tematických částí a podtémat si stanovují učitelky podle podmínek ve třídě, zpravidla to bývá období 1 týdne. Vychází při tom z opakujících se událostí - začátek školního roku, svátky, proměny v přírodě, potřeby a zájmy dětí a z nahodilých událostí. Jednotlivá podtémata jsou průběžně i po skončení hodnocena. Toto hodnocení je využíváno při dalším plánování.



10.) SPOLUPRÁCE

Spoluúčast rodičů

- Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat.
- Snažíme se podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o dítě.
- Nabízíme rodičům poradenský servis.
- Při každém kontaktu informujeme rodiče o problémech, ale hlavně o úspěších dítěte, pokud mají rodiče zájem, domlouváme se na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí.
- Rodiče mají možnost se podílet na dění v MŠ, účastnit se různých programů, podle svého zájmu vstupovat do her svých dětí – včetně doby adaptačního procesu.
- Projevili-li rodiče zájem, mají možnost spolupracovat při vytváření plánů a programu MŠ, případně mohou kdykoli navštívit školu a zapojit se do her a činností svých dětí.
- Usilujeme o spolupráci rodičů při výchovně vzdělávací práci, snažíme se různými způsoby zapojovat rodiče do společných činností s dětmi („plnění domácích úkolů“, maškarní apod.).
- Prohlubujeme spolupráci s rodiči předškolních dětí při přípravě na vstup do 1. třídy ZŠ.
- Využíváme nabídek rodičů k opravám školního vybavení.

Společné akce pro rodiče s dětmi

- Dýňové slavnosti, výroba strašidel z dýní, výzdoba školy.
- Jablíčková slavnost, ovocná slavnost
- Pečení vánočního cukroví, perníčků.
- Oslavy svátků, narozenin dětí.
- Podzimní a jarní dílničky.
- Besídka ke Dni matek.
- Dětský maškarní karneval.
- Rozloučení s předškoláky a se školním rokem



Spolupráce s ostatními organizacemi

se školou

- Informace školy pro rodiče předškolních dětí o akcích pořádaných školou.
- Návštěva předškolních dětí v 1. třídě ZŠ, prohlídka školy a družiny
- Beseda s učitelkami z prvních tříd

se zřizovatelem

- Je na výborné úrovni, veškeré požadavky jsou projednávány se zřizovatelem a společně řešeny.
- Zřizovatel pravidelně navštěvuje naše zařízení, společně hledáme řešení vzniklých problémů a oprav

se ZUŠ

- Učitelky jednou za rok navštíví MŠ a provedou průzkum hudebnosti dětí
- Navštěvujeme výchovné koncerty pořádané dětmi ze ZUŠ

s SPgŠ Kroměříž

- Účast dětí na přehlídce škol „Šikulkové“ – hudebně pohybové vystoupení, prezentace výtvarných prací dětí
- „Bubliny“ – sportovní olympiáda pro děti MŠ

s COPT Kroměříž

- Polytechnická výchova pro děti předškolního věku

s knihovnou, muzeem

- Návštěvy knihovny, využití různých nabídek a pořadů pro děti, výstavy a kulturní programy



12.) EVALUAČNÍ ČINNOST ŠKOLY

K hodnocení a zpětné vazbě o kvalitě vzdělávacího procesu i podmínkách, za nichž vzdělávání na naší škole probíhá, využíváme evaluaci. Při evaluaci hodnotíme naplňování Školního vzdělávacího programu, třídních vzdělávacích programů a jejich návaznost na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, individuální vývoj dětí a jejich pokroky i vlastní práci učitelek a ředitelky školy. Evaluaci uskutečňujeme neustále a průběžně, podle předem daných kritérií a systému.

Evaluace i autoevaluace vychází z:

- pozorování dětí
- rozhovoru s dětmi
- rozhovoru a anket rodičů
- rozhovoru a rozboru při pedagogických radách
- hospitační a kontrolní činnosti

Evaluační procesy:

Snažit se dodržovat tyto zásady:

- uvědomovat si nedostatky, nalézat a pojmenovávat zejména to, co se nám nedaří
- odhalovat příčiny, proč tomu tak je a volit nové, účinnější postupy, ty zpětně vyhodnocovat
- neustále porovnávat s cíli, podmínkami, riziky

Evaluace výchovně vzdělávacího procesu

- stanovené cíle
- jaké výsledky byly zjištěny, co se podařilo
- jaké problémy se objevily – co se nedařilo
- opatření, závěry, doporučení

Hodnocení průběhu vzdělávání:

Jak se nám daří prostřednictvím plánovaných činností naplňovat kompetence a cíle v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

- metody a formy práce
- vzdělávací nabídka – tématické bloky
- činnosti, které upřednostňují děti
- výsledky diagnostiky
- spolupráce učitelek
- doporučení

Zpětná vazba tématických částí:

- každý den zaznamenáváme povídání si o tom, co se dětem nejvíce líbilo, co se dověděly, naučily
- po ukončení tématické části vyhodnocujeme, jak činnosti napomohly k plnění cílů

Hodnocení podmínek ke vzdělávání:

- věcné podmínky, životospráva dětí,
- psychosociální a organizační
- spolupráce s rodiči a ostatními partnery
- řízení školy, personální a pedagogické zajištění,
- další vzdělávání učitelů

Budeme cíleně shromažďovat výtvary, grafické projevy, pracovní listy, záznamy o pokrocích, vytvářet portfolio dítěte.

Při sledování vývoje je důležité, abychom znali výchozí vývojový stupeň dítěte, hodnotit pokroky, úspěchy, nesrovnávat s úrovní vrstevníků.

Budeme se snažit zjišťovat, v čem nebo kde má dítě nedostatky a budeme pomáhat v této oblasti rodičům.

Pozornost zaměříme:

- na motoriku
- návyky a dovednosti v sebeobsluze, hygieně
- sociální a emoční projevy
- práceschopnost
- poznávací schopnosti
- řečový rozvoj a vyjadřování
- hodnocení vlastní práce učitelky

Učitelky

- hodnocení společně s dětmi - každý den
- hodnocení tématu – po ukončení
- hodnocení průběhu vzdělávání
- sebehodnocení – 1x za rok
- diagnostika dítěte – průběžně dětí
- hodnocení ŠVP PV po ukončení platnosti

13.) **POUŽITÁ LITERATURA:**

- Rámcový program pro předškolní vzdělávání – VÚPP Praha
- Konkretizované očekávané výstupy RVP PV
- Metodické listy pro předškolní vzdělávání – RAABE Praha
- Manuál pro tvorbu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání
- Začít spolu - Juliana Gardošová, Lenka Dujková a kol
- Jaro, Léto, Podzim, Zima - E.Oprailová, V.Gebhartová
- Současná mateřská škola a její řízení – Zuzana Bečvářová
- Psychologie pro učitelky MŠ – Václav Merlin, Ilona Gillernová
- Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole - Portál
- Evaluace a hodnocení v mateřské škole – Atre
- Hodnocení výsledků předškolního vzdělávání – H.Sedláčková, Z Syslová, L Štěpánková



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola, Kroměříž, Osvoboditelů 60,
příspěvková organizace – DODATEK k 1.9.2025



Obecná charakteristika školy

Za budovou je rozlehlá školní zahrada, na kterou je přístup z budovy i z ulice přes školní bránu. Na zahradě jsou vzrostlé stromy, které dodávají dostatek stínu. Zahradu využíváme za vhodného počasí celoročně, k dopolednímu výchovně vzdělávacímu procesu a pobytu venku dětí dopoledne i v odpoledních hodinách. Zahrada je vybavena několika staršími herními prvky, pískovištěm, sestavou se kluzavkou a nově vyvýšenými záhony, kde se děti seznamují se sadbou zeleniny a ovoce. Další novinkou je renovovaná venkovní kuchyňka, ve které mohou děti realizovat své nápady, bádat a zkoumat. U vstupu na zahradu zrekonstruována terasa. Na místo betonové plochy byla položena prkna z PVC materiálu. Plocha slouží k pohybovým hrám, cvičením, posezením či vystoupení dětí. Na terasu navazuje schodištěm venkovní altán - učebna. Velmi se nám osvědčila při pobytu venku s dětmi, je to místo odpočinku, stínu a možnosti občerstvení pro děti ale i venkovní výuky, tvoření či zahradničení. O prázdninách 2025 vyrostl na zahrádce nový herní domeček pro děti, který nám zahradu ještě více zútulnil. Do dalších let by jsme na zahradě rádi nechali vysázet nové stromy či keře.

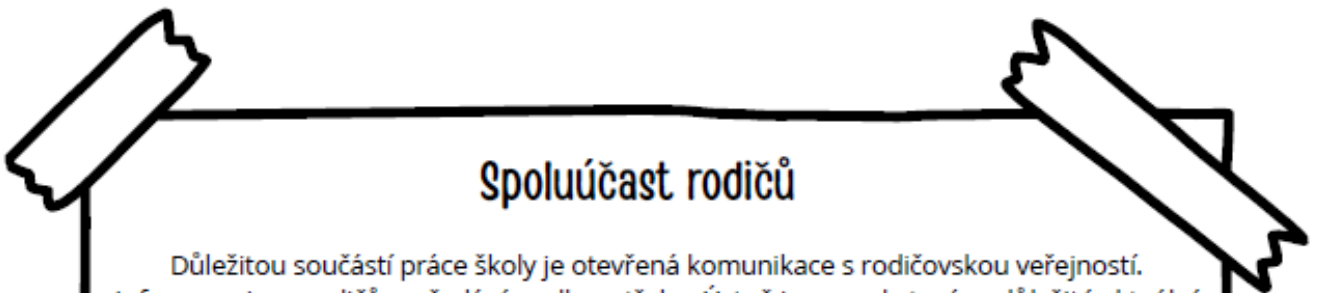
Přijímání dětí se uskutečňuje na základě žádosti podané přes ředitelství školy, o přijetí rozhoduje ředitelka školy. Termín zápisu si určuje zřizovatel po dohodě s ředitelkami škol. Před zápisem již tradičně probíhá Den otevřených dveří, kde mají děti a jejich rodiče možnost se seznámit s prostředím a zaměstnanci školy. Po skončení přijímacího řízení jsou zákonní zástupci pozváni na první informační schůzku v měsíci červen. Dozví se zde spousta důležitých organizačních informací. Schůzka také slouží k vyplnění tiskopisů. To vše následně dětem, paní učitelkám i rodičům usnadňuje den „D“ 1. září následujícího školního roku.

Podmínky vzdělávání

Na budovu školy navazuje školní zahrada, která v průběhu let prošla drobnými změnami. Je vybavena průlezkami, velkou skluzavkou, zahradními domem pro ukládání hraček, velkým pískovištěm, houpačkami, pružinovými houpadly a venkovní kuchyňkou. Venkovní učebnou s terasou. Nově s herním domečkem pro děti.

S příchodem IT technologií do školství, byly třídy a paní učitelky vybaveny dotykovými notebooky, tablety, přehrávači s mikrofonom.

Vedení mateřské školy, podporuje inovaci prostředí a zajištění prostředků všem zaměstnancům, pokud je to finančně možné. Na modernizaci prostředí školy se účastníme společně.

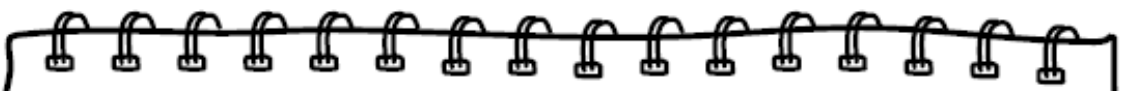


Spoluúčast rodičů

Důležitou součástí práce školy je otevřená komunikace s rodičovskou veřejností. Informace jsou rodičům předávány dle potřeby. Ústně jsou poskytovány důležité aktuální či neodkladné informace při předávání dětí, na třídních schůzkách jsou rodiče seznámeni se Školním vzdělávacím programem, školním řádem, provozem a jinými aktivitami, které škola pořádá. Písemně jsou informováni o vzdělávací nabídce prostřednictvím nástěnek.

Školní řád mateřské školy, Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a další důležité dokumenty jsou rodičům neustále k dispozici v šatně dětí.

Nově máme možnost využívat pro vzdálenou komunikaci s rodiči aplikaci NAŠE MŠ. Rodičům je umožněno kdykoliv přijít do školy a zapojit se do činností ve třídách. Rodiče se účastní i společných akcí naší mateřské školy, pořádaných při různých příležitostech.



Aplikace NAŠE MŠ slouží:

OMLUVENKY - přes aplikaci jednoduše omluvíte své děti bez nutnosti telefonátu či psaní emailu

NÁSTĚNKA - na nástěnce uvidíte veškeré pozvánky či aktuality, o které se s Vámi budeme chtít podělit nebo bude nutné Vám je bezprostředně sdělit

ZPRÁVY - přes ikonu zpráv s námi budeme moci komunikovat formou chatu, jak jste zvyklí z běžného osobního života (jako např. na WhatsAppu nebo Messengeru)

AKCE - v akcích budete mít uvedeny vždy akce, které se týkají pouze Vašeho dítěte, nemusíte se tedy zvlášť doptávat, jestli akce platí i pro Vás, co děti s sebou potřebují nebo kolik se případně vybírá peněz, vše bude přehledně zde

FOTOGALERIE - ve fotogalerii najdete veškeré fotografie Vašich dětí pořízené námi





Organizace výchovy a vzdělávání

Do mateřské školy jsou přijímány děti po dovršení 2,5 let věku. Zápis dětí do mateřské školy vyhlašuje ředitelka školy Mgr. Michaela Řezáčová po dohodě se zřizovatelem a koná se od školního roku 2025/2026 v měsíci březnu. Přesný termín bývá zveřejněn na webových stránkách školy, plakátech a v místních novinách. Do mateřské školy jsou přednostně přijímány děti poslední rok před vstupem do základní školy, dále pak děti, které k 31.8. daného roku dovršily věku 3 let a zároveň splňují požadavek spádovosti k MŠ. Pokud zájem o zapsání dětí do mateřské školy přesahuje počet volných míst, provádí ředitelka školy výběr dle kritérií stanovených pro přijímací řízení. Kritéria pro přijímací řízení jsou součástí žádosti o přijetí do MŠ a jsou předem zveřejněny na webových stránkách školy. Třídy jsou rozdělené podle věku na starší a mladší děti. Vzdělávací činnost a profilace naší školy je rozpracována ve vzdělávacím obsahu. Tuto vzdělávací nabídku doplňujeme celoškolními plánovanými aktivitami. Pro děti pořádáme divadla, kulturní a hudební programy. Jezdíme na výlety. Děti se mohou těšit na Ovocné slavnosti, Dýňové slavnosti, Halloween, Podzimní dílny s rodiči, Mikulášskou a Vánoční nadílku, karneval, Jarní dílny s rodiči, Čarodějnice, rozloučení s předškoláky a se školním rokem, oslavu MDD. Většinu slavností pořádáme na školní zahradě. Navštěvujeme Podzámeckou a Květnou zahradu nebo lesoparku Barbořina. Ve škole probíhá Veselé pískání a zdravé dýchání, obratnostní cvičení v tělocvičně TJ Slavia Kroměříž, logopedická prevence, Edukačně stimulační skupinky pro předškoláky, zařazujeme chvílky anglického jazyka dle programu Hrátky s angličtinou. Účastníme se předplaveckého výcviku, pořádáme různá kulturní vystoupení pro rodiny dětí a obyvatele domova pro seniory, se kterým máme dobrou spolupráci a na oplátku nás zvou na různé soutěže, pracovní dílny, divadla, vyrábí nám drobné dárky. V měsíci lednu pořádáme „Kavárničku“ pro rodiče dětí předškoláků, rodiče se zde dozví o školní zralosti, odkladech školní docházky a v neposlední řadě jsou informováni o vzdělávacích pokrocích svého dítěte, prostřednictvím diagnostiky iSophi, kterou škola využívá.

„smíchem roste, hrou se učíme“

Úplná revize ŠVP naší mateřské školy, dle nového RVP
(vydaného 14.1.2025) bude provedena k 1.9.2026.

**"SMÍCHEM ROSTEME,
HROU SE UČÍME."**



SAMOSTATNOST

Vedeme děti k samostatnosti tím, že jim umožňujeme přebírat odpovědnost za své úkoly, rozhodovat se a hledat vlastní řešení.

PŘÍRODA

Podporujeme děti v respektujícím vztahu k přírodě a společně usilujeme o život v harmonii s ní.

POHYB

Rozvíjíme u dětí radost z pohybu a sportu podporujeme jejich zdravý životní styl.

KOMUNIKACE

Rozvíjíme komunikační dovednosti dětí a zároveň je seznamujeme se základy anglického jazyka.

PŘÍPRAVA DO ZŠ

Předškoláky cíleně připravujeme na plynulý přechod do základní školy. K podpoře jejich rozvoje využíváme moderní diagnostické metody, které nám pomáhají včas odhalit a posílit oblasti, kde dítě potřebuje více podpory.

ÚSMĚV

Podporujeme veselou a uvolněnou atmosféru, protože humor je pro nás zdrojem pohody a porozumění.

PARTNERSTVÍ

Respektujeme rodiče jako partnery a zapojujeme do dění naší školky. Pro vzdálenou komunikaci využíváme aplikaci Naše MŠ.

STRATEGIE
materšská škola
Osvoboditelu
materšské školy

